

Liceo Statale "Galileo Galilei" - Verona
CURRICOLO di Educazione Civica - a.s. 2023-2024

Riferimenti legislativi

L'insegnamento dell'Educazione civica nelle istituzioni scolastiche è introdotto a partire dall'a.s. 2020/2021 dalla legge [LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019](#); sono adottate le [Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica \(Allegati A, B, C\)](#) con il [Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, AOOGABMI 35](#).

Trasversalità dell'insegnamento

Secondo quanto proposto dalla legge, si tratta di un **insegnamento trasversale** (art. 2) che "intende sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari e interdisciplinari". Il Collegio dei docenti "provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia" ([Allegato A](#)).

All'insegnamento dell'Educazione civica vanno dedicate "non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico**" svolte **da uno o più docenti della classe** o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe" ([Allegato A](#)).

L'insegnamento è attribuito **in contitolarità a più docenti**, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il **coordinamento** è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

I docenti, in base alla definizione preventiva dei **traguardi di competenza** (si veda [Allegato 6](#) alla fine del documento [B_Ed.civica...](#)) e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai **tre nuclei concettuali fondamentali** (*Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale*), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di **definire il tempo impiegato** per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, **al fine di documentare** l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** (cfr. DPR 22 giugno 2009, n. 122). I **criteri di valutazione** deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Come per l'anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, **anche nel 2022/2023** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individua e inserisce nel curriculum di istituto.

In sede di scrutinio il docente **coordinatore** dell'insegnamento formula la **proposta di valutazione**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del

Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il **voto** di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del **credito scolastico**.

Tematiche

Le tematiche ([LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019](#) art. 3) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

1. **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
4. elementi fondamentali di **diritto**, con particolare riguardo al **diritto del lavoro**;
5. **educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile** e tutela del **patrimonio ambientale**, delle **identità**, delle **produzioni** e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla **legalità** e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**;
8. formazione di base in materia di **protezione civile**.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale**, l'**educazione alla salute e al benessere**, l'**educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle **persone**, degli **animali** e della **natura**.

Le tematiche oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono indicate nella [LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019](#) art. 3). Le tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte "a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge" (cfr le Linee Guida, [Allegato A](#)):

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE (cfr. l'Art. 5 della [LEGGE n. 92 del 20 agosto](#)).

Un ulteriore riferimento per l'individuazione di tematiche e per il reperimento di materiale didattico è il [Piano RiGenerazione Scuola](#) articolato in 4 pilastri (saperi, comportamenti, infrastrutture, opportunità).

La proposta di curriculum

Al fine di valorizzare la valenza educativa e civica del PTOF, il Collegio dei Docenti del Liceo "G. Galilei" di Verona delibera quanto segue.

- Si assume come quadro di riferimento il curriculum di istituto articolato nella tabelle riportate più sotto [**ALLEGATO 1, ALLEGATO 2**, ecc.]
- Il Consiglio di Classe definisce un percorso di **almeno 33 ore annue**, che comprenda la trattazione di temi attinenti a tutti e tre i nuclei concettuali di riferimento

(*Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale*) da svolgere sia attraverso "**lezioni curricolari**" programmate dai singoli docenti nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, sia attraverso **altre attività programmate dallo stesso CdC** (ad es. compiti autentici, Uda, progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, ecc.).

- Le attività e i progetti che concorrono alle 33 ore previste, devono coinvolgere **tutta la classe**. Tale scelta si ritiene necessaria per garantire omogeneità e coerenza al percorso, anche ai fini della certificazione e della valutazione dello stesso.
- Il **coordinamento** dell'insegnamento dell'Educazione civica è affidato a un docente individuato dal CdC, che ha il compito di organizzare e monitorare le varie attività e di presentare una proposta di valutazione sulla base di elementi conoscitivi raccolti dai docenti del CdC.
- Sulla base di quanto espresso dalla normativa di riferimento, il Collegio dei Docenti individua gli [obiettivi/risultati di apprendimento](#) che integrano i **criteri di valutazione** deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel [PTOF](#).
- Il Collegio dei Docenti adotta la [griglia di valutazione](#) proposta per l'Educazione Civica che viene utilizzata dai singoli docenti per valutare le attività (unità di apprendimento, compito autentico, progetto, ecc.) da loro condotte e dal Docente Coordinatore per esprimere in sede di scrutinio una valutazione complessiva dello stesso, sulla base degli elementi raccolti da parte di tutti i docenti coinvolti nella realizzazione del curriculum, attraverso strumenti formali e informali di verifica.

- Gli obiettivi/risultati di apprendimenti e la griglia di valutazione sono oggetto di **revisione** ed eventuali modifiche all'inizio di ogni anno scolastico, a seguito del monitoraggio e della valutazione effettuati sui percorsi effettivamente realizzati dai Consigli di Classe nell'a.s. precedente, alla luce delle potenzialità e delle criticità emerse.

Il curriculum di Educazione Civica per l'a.s. 2023-24

Per l'a.s. 2023-24, i contenuti inseriti nel Curricolo che segue (**ALLEGATI 1, 2, 3, 4, 5**) sono stati parzialmente modificati rispetto al precedente a.s. solo in riferimento alle proposte dei Dip. di Matematica e Fisica, di Informatica e di Scienze Motorie; sono state inoltre inserite alcune iniziative relative all'educazione alla legalità.

Alcuni temi/attività andranno armonizzati con i diversi "[compiti autentici](#)" elaborati dalla commissione di docenti che ha partecipato alla formazione nel corso dell'a.s. 2020-21 e aggiornati nei successivi aa. ss.. I coordinatori per l'Educazione Civica della classi che proporranno una o più delle "attivazioni" (compiti autentici) suggerite, saranno invitati a coordinarsi soprattutto con i colleghi di classi parallele.

I Consigli di Classe (Cdc) integrano il curriculum con l'adozione di **almeno un compito autentico** che verrà declinato secondo i tempi e le modalità definiti dagli stessi Cdc, fatta salva la necessità di raggiungere i traguardi di competenza indicati (es. T1, T2, ecc.) (si veda [Allegato 6](#) alla fine del documento [B. Ed.civica...](#)). Ad. es., il "compito autentico" o il contenuto disciplinare suggerito per una classe terza può essere anticipato o posticipato in quarta, ovvero può essere modificato o integrato, avendo sempre cura di garantire il conseguimento dei relativi traguardi di competenza.

ALLEGATO 1 - Curricolo di Educazione civica per le classi prime

Classe	Nuclei concettuali di riferimento	Possibili attività / contenuti da trattare in uno o più ambiti disciplinari <i>Tra parentesi il Dipartimento che ha proposto il contenuto</i>	Traguardi di competenza <i>NB: i Traguardi riportati qui sotto si riferiscono solo al "compito autentico" indicato nella colonna precedente</i> Cfr. Allegato 6 al termine del documento (tratto da Allegato C delle Linee guida).	Risultati di apprendimento - Evidenze <i>A titolo esemplificativo si richiamano solo alcune evidenze significative in relazione ai traguardi indicati</i> <i>Cfr le Evidenze estratte dal curriculum dell'USR:</i> C Ed.civica 2023-24 ALLEGATO 7 Traguardi/Evidenze/Conoscenze .
1 ^a	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: La "bacheca" di classe (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Riflessione sulle costituzioni antiche e sul concetto di democrazia (Dip. Lettere) ● English, American, Australian Canadian flags. Description and meaning (per il Liceo Linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche trattati nelle altre lingue) (Dip. Lingue) ● Educazione alla legalità: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne ● Educazione alla legalità: Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. ● Giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo 	<p><i>T1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>T3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i></p> <p><i>T4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i></p> <p><i>Cfr anche: T9.</i></p>	<p>T1</p> <p>1.1 L'allievo analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>1.6 Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorado attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p> <p>T3</p> <p>3.1 Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>T.4</p> <p>4.1 Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p>

1^	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Fai la differenza! (vedi Allegato B_Ed.civica_2022-23_Compiti autentici) ● Agenda 2030, goal 6: l'idrosfera, crescita demografica e disponibilità dell'acqua. L'acqua come risorsa (Dip. Scienze) ● Agenda 2030, goal 14: Educazione ambientale: l'inquinamento delle acque e la tutela della biodiversità degli ambienti marini e d'acqua dolce (Dip. Scienze) ● Verona romana ed epigrafia (Dip. Lettere) ● Demografia e Indice di Sviluppo Umano (ISU) (Dip. Lettere) ● Emergenza ambientale nella letteratura (Dip. Lettere) ● Concetto di bene culturale e conoscenza dei beni culturali (Dip. Arte) ● I luoghi dei beni culturali: musei, archivi, biblioteche, architetture, altro. Uscite didattiche / Visite guidate (Dip. Arte) ● Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo. ● Educazione alla Salute: Contrasto alle Dipendenze (Smartphone, Giochi on line, ...) ● Il concetto di <i>fair play</i> inteso come rispetto del proprio corpo e degli avversari (Dip. Sc. motorie) 	<p><i>T8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i></p> <p><i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p> <p><i>T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>T14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p> <p><i>cfr. anche T5, T6</i></p>	<p>T.8</p> <p>8.3 Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p> <p>T.11</p> <p>11.6 Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>T.12</p> <p>12.9 Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</p>
1^	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Netiquette (vedi Allegato B_Ed.civica_2022-23_Compiti autentici) ● G-Suite; La sicurezza; Gestione dei dati, Privacy (Team digitale e docenti di Matematica e Informatica) ● Safer Internet Day (6 febbraio) 	<p><i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p> <p><i>cfr. anche T1, T6, T7, T10</i></p>	<p>T11</p> <p>11.2 Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>11.4 Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p>

ALLEGATO 2 - Curricolo di Educazione civica per le classi seconde

Classe	Nuclei concettuali di riferimento	Possibili attività / contenuti da trattare in uno o più ambiti disciplinari <i>Tra parentesi il Dipartimento che ha proposto il contenuto</i>	Traguardi di competenza <i>NB: i Traguardi riportati qui sotto si riferiscono solo al "compito autentico" indicato nella colonna precedente</i> <i>Cfr. Allegato 6 al termine del documento (tratto da Allegato C delle Linee guida).</i>	Risultati di apprendimento - Evidenze <i>A titolo esemplificativo si richiamano solo alcune evidenze significative in relazione ai traguardi indicati</i> <i>Cfr le Evidenze estratte dal curriculum dell'USRV: C Ed.civica 2023-24 ALLEGATO 7_Traguardi/Evidenze/Conoscenze.</i>
2 ^A	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Il libro della solidarietà (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Geografia antropica (Dip. Lettere) ● Le migrazioni (Dip. Lettere) ● <i>National anthem</i>: American and British. Un'analisi letterale e una storia degli stessi (per il corso linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche impartiti nelle altre lingue) (Dip. Lingue) ● Traumatologia e sicurezza nello sport e nell'attività fisica outdoor (Dip. Scienze motorie) ● Educazione alla legalità: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne ● Educazione alla legalità: Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. ● Giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo 	<p><i>T7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i></p> <p><i>Cfr anche: T1, T5, T12</i></p>	<p>T.7</p> <p>7.1 Individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società</p>
2 ^A	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Vivi il Parco (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Agenda 2030, Goal 14 e 15: la vita sott'acqua e la vita sulla terra. La biodiversità e la conservazione dell'ambiente; Goal 3: Salute e benessere (Dip. scienze) ● La deforestazione (Dip. scienze) ● Virus e batteri. Principi di igiene (Dip. scienze) ● Verona medievale (Dip. Lettere) ● I migranti ambientali nella storia (Dip. Lettere) ● Il paesaggio: la sua evoluzione e fragilità (Dip. Arte) ● La città e il territorio (Uscite didattiche/Visite guidate) ● Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo. ● Educazione alla Salute: Educazione affettiva e sessuale 	<p><i>T8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></p> <p><i>T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>cfr. anche T7, T14</i></p>	<p>T.8</p> <p>8.1 Realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità</p> <p>T.12</p> <p>12.8 Impegnarsi nella ricerca e nello studio di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone e portare le proposte nelle sedi di decisione.</p>

2^	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">● Compito autentico: Il sito web (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici)● La sicurezza informatica● La Netiquette: cos'è e quali sono le regole principali (cfr Art. 5 della Legge 92/2019)● Safer Internet Day (6 febbraio)	<p><i>T5 - Partecipare al dibattito culturale.</i></p> <p><i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p>	<p>T.5</p> <p>5.3 Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>5.5 Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire in spazi pubblici di terzi</p> <p>T.11</p> <p>11.2 Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>
----	--------------------------	--	---	---

ALLEGATO 3 - Curricolo di Educazione civica per le classi terze

Classe	Nuclei concettuali di riferimento	Possibili attività / contenuti da trattare in uno o più ambiti disciplinari <i>Tra parentesi il Dipartimento che ha proposto il contenuto</i>	Traguardi di competenza <i>NB: i Traguardi riportati qui sotto si riferiscono solo al "compito autentico" indicato nella colonna precedente</i> Cfr. Allegato 6 al termine del documento (tratto da Allegato C delle Linee guida).	Risultati di apprendimento - Evidenze <i>A titolo esemplificativo si richiamano solo alcune evidenze significative in relazione ai traguardi indicati</i> Cfr le Evidenze estratte dal curriculum dell'USRV: C Ed.civica 2023-24 ALLEGATO 7 Traguardi/Evidenze/Conoscenze .
3 ^A	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Legalità e giustizia (vedi Allegato B_Ed.civica_2022-23_Compiti autentici) ● Dante e Verona (Dip. Lettere) ● La questione della lingua come contributo all'unità sociale e politica di un Paese (Dip. Lettere) ● Birth of the United Nations and the 6 Commissions. Una ricerca molto generale sulle Nazioni Unite e i loro compiti (modulo di 3 ore). Si precisa che per il corso linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche impartiti nelle altre lingue (Dip. Lingue) ● Costituzione: i principi fondamentali; Parte Prima: Diritti e doveri dei cittadini (Dip. Storia-Filosofia e Sc. giuridiche) ● La formazione dello Stato dal Medioevo all'Età Moderna: le forme del potere (Dip. Storia-Filosofia e Sc. giuridiche) ● Mondializzazione dell'economia e globalizzazione (Dip. Storia-Filosofia e Sc. giuridiche) ● Educazione alla legalità: Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. ● Giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo 	<p>T2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>T10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Cfr anche T1, T5, T6, T12</p>	<p>T2</p> <p>2.1 Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>2.2 Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statuari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana</p> <p>T10</p> <p>10.1 Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali</p> <p>10.4 Individuare i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali riconducendoli alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica</p>
3 ^A	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: S.O.S.tenibilità (vedi Allegato B_Ed.civica_2022-23_Compiti autentici) ● Agenda 2030, goal 3: Salute e benessere (Dip. Scienze) ● Virus e batteri: i virus emergenti (Dip. Scienze) ● Contaminazione microbiologica (Dip. Scienze) ● Gli antibiotici (Dip. Scienze) ● Agenda 2030, goal 10 (Dip. Scienze) ● Le basi genetiche della diversità umana (Dip. Scienze) ● Evoluzione, migrazioni e diversità (Dip. Scienze) ● Educazione stradale (Dip. Mat-Fisica) ● Patrimonio UNESCO (Dip. Arte) 	<p>T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>T13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Cfr anche T5, T6, T8, T10, T12</p>	<p>T12</p> <p>12.2 Osservare comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili.</p> <p>12.9 Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</p> <p>T13</p> <p>13.1 Ricercare e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Capitali della cultura. Art. 9 della Costituzione (Dip. Arte) Uscite didattiche / Visite guidate Sport e alimentazione (Dip. Scienze motorie) Educazione alla Salute: Educazione alimentare 		commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.
3 ^a	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Compito autentico: Sai fare ricerca?(vedi Allegato B_Ed.civica_2022-23_Compiti autentici) (Dip. Informatica, Team digitale) Safer Internet Day (6 febbraio) 	<p><i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p> <p>Cfr anche T5, T6, T10</p>	<p>T11</p> <p>11.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>

ALLEGATO 4 - Curricolo di Educazione civica per le classi quarte

Classe	Nuclei concettuali di riferimento	Possibili attività / contenuti da trattare in uno o più ambiti disciplinari <i>Tra parentesi il Dipartimento che ha proposto il contenuto</i>	Traguardi di competenza <i>NB: i Traguardi riportati qui sotto si riferiscono solo al "compito autentico" indicato nella colonna precedente</i> Cfr. Allegato 6 al termine del documento (tratto da Allegato C delle Linee guida).	Risultati di apprendimento - Evidenze <i>A titolo esemplificativo si richiamano solo alcune evidenze significative in relazione ai traguardi indicati</i> Cfr le Evidenze estratte dal curriculum dell'USR: C Ed.civica 2023-24 ALLEGATO 7 Traguardi/Evidenze/Conoscenze .
4 ^A	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: In viaggio verso il mondo del lavoro (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Illuminismo italiano: riflessioni sulle leggi e sulla pena di morte (Dip. Lettere) ● Il Risorgimento: idee di nazione nella poesia e nella prosa (Dip. Lettere) ● <i>European Union: Institutions, purposes</i>. Un approfondimento sulle strutture comunitarie (modulo di 3 ore). Si precisa che per il corso linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche impartiti nelle altre lingue (Dip. Lingue) ● Costituzione, Parte Seconda: Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura) (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) ● Le Dichiarazioni dei diritti dal Bill of Rights alla Carta di Nizza (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) ● La tutela del lavoro e dei lavoratori (dalla nascita dei Sindacati allo Statuto dei lavoratori) (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) 	<p><i>T1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>T3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i></p>	<p>T1</p> <p>1.2 Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione</p> <p>1.4 Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>T3</p> <p>3.6 Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione</p>
4 ^A	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Turismo culturale sostenibile (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Agenda 2030, goal 2: Produzione alimentare e sviluppo ecosostenibile. ● Malnutrizione e distribuzione delle risorse (Dip. Scienze) ● Agenda 2030, goal 3: Salute e benessere (Dip. Scienze) ● Alimentazione e dieta equilibrata. L'obesità (Dip. Scienze) ● La prevenzione delle malattie croniche e del sistema cardiocircolatorio (Dip. Scienze) ● Il valore civile del sepolcro e della memoria (Dip. Lettere) ● Turismo (viaggio di istruzione) etico (Dip. Lettere) ● Legislazione e tutela dei beni culturali (Dip. Arte) ● Gli enti preposti alla valorizzazione e tutela (Dip. Arte) 	<p><i>T9 - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i></p> <p><i>T14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p> <p>Cfr. anche T7, T8, T13</p>	<p>T9</p> <p>9.1 Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>T14</p> <p>14.1 Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Convenzione di Faro (Dip. Arte) ● Uscite didattiche / Visite guidate ● Il doping nello sport (Dip Scienze Motorie) ● Educazione alla Salute: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educazione alla donazione di tessuti e organi (AVIS, AIDO, ecc.) ○ Corso di primo soccorso 		
4 ^a	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Tracce di me¹ (vedi Allegato B_Ed.civica_2022-23_Compiti autentici) ● Probabilità e giochi d'azzardo on line (docenti di matematica) 	<p><i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p> <p>Cfr. anche T1, T7, T9, T10</p>	<p>T11</p> <p>11.5 Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>

¹ Ivi, p. 104

ALLEGATO 5 - Curricolo di Educazione civica per le classi quinte

Classe	Nuclei concettuali di riferimento	Possibili attività / contenuti da trattare in uno o più ambiti disciplinari <i>Tra parentesi il Dipartimento che ha proposto il contenuto</i>	Traguardi di competenza <i>NB: i Traguardi riportati qui sotto si riferiscono solo al "compito autentico" indicato nella colonna precedente</i> Cfr. Allegato 6 al termine del documento (tratto da Allegato C delle Linee guida).	Risultati di apprendimento - Evidenze <i>A titolo esemplificativo si richiamano solo alcune evidenze significative in relazione ai traguardi indicati</i> Cfr le Evidenze estratte dal curriculum dell'USRV: C Ed.civica 2023-24 ALLEGATO 7 Traguardi/Evidenze/Conoscenze .
5 ^A	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: L'Unione Europea per i Giovani (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Letteratura di guerra (Dip. Lettere) ● La "Questione meridionale" (Dip. Lettere) ● Letteratura della Resistenza (Dip. Lettere) ● Mondo del lavoro e diritti civili (Dip. Lettere) ● Comparison between the Italian Constitution and the UK constitution (<i>Magna Charta, Bill of Rights, Houses of Parliament</i>), the Usa constitution. Si precisa che per il corso linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche impartiti nelle altre lingue (Dip. Lingue) ● Costituzione: Parte Seconda, titolo V e riforma, titolo VI (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) ● Il voto: diritto di voto e sistemi elettorali Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche ● Storia dell'Unione Europea (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) ● Emigrazioni, immigrazioni (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) ● Emancipazione della donna (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) ● La tutela del lavoro e dei lavoratori (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche) ● Il salvamento: formazione di base (Dip. Sc. motorie) A partire dall'a.s. 2022.23, su proposta del Dipartimento di Sc. Motorie, questo argomento non viene affrontato. Si tratterà invece il "Primo soccorso: formazione di base", con particolare attenzione alla traumatologia sportiva e alla tutela sanitaria e responsabilità sugli atleti. ● Educazione alla salute: Educazione alla sicurezza stradale 	<p><i>T2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i></p> <p><i>T6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i></p> <p><i>T9 - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i></p> <p>Cfr. anche, <i>T12</i></p>	<p>T2</p> <p>2.1 Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>2.4 Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p> <p>T6</p> <p>6.1 Individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica,</p> <p>6.2 Ricondurre i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.</p> <p>T9</p> <p>9.2 Osservare e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.</p> <p>9.3 Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p>

5 ^A	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: "Galilei" for future (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Agenda 2030, goal 7: Energia pulita e accessibile (Dip. Scienze) ● I combustibili fossili (Dip. Scienze) ● Effetto serra (Dip. Scienze) ● Biocombustibili e risorse rinnovabili (Dip. Scienze) ● Bioetica, le nuove frontiere dell'ingegneria genetica (Dip. Scienze) ● Rischio sismico, la prevenzione in campo sismico (Dip. Scienze) ● Emergenza ambientale nella letteratura italiana/latina ● Gli interventi dell'uomo sulla natura ● Fonti per la produzione di energia (Dip. Mat-Fisica) ● Temi sociali nell'arte (libertà, lavoro, guerra, ambiente, viaggio, ... relazioni sociali) con riferimento agli articoli della Costituzione che sono inerenti a questi argomenti (Dip. Arte) ● Uscite didattiche / Visite guidate 	<p><i>T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>T13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i></p> <p><i>cfr. anche T2, T5, T8</i></p>	<p>T12</p> <p>12.10 Operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici</p> <p>T13</p> <p>13.1 Ricercare e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p>
5 ^A	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito autentico: Conosci il GDPR? Proteggi la tua privacy e rispetta quella degli altri (vedi Allegato B Ed.civica 2022-23 Compiti autentici) ● Regolamento generale sulla protezione dei dati (cfr Art. 5 della Legge 92/2019) (Dip. Informatica, Team digitale) 	<p><i>T2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i></p> <p><i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p> <p><i>cfr. anche T1 T9</i></p>	<p>T2</p> <p>2.3 Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale</p> <p>T11</p> <p>11.5 Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>

ALLEGATO 6

TRAGUARDI di competenza (Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, [Legge n. 92/2019](#))

T1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

T2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

T3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

T4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

T5 - Partecipare al dibattito culturale

T6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

T7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

T8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

T9 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

T10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

T13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

T14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I Traguardi di competenza contribuiscono nel loro complesso allo sviluppo delle [COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente \(2018\)](#):

1. competenza alfabetica funzionale,
2. competenza multilinguistica,
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale,
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
6. competenza in materia di cittadinanza,
7. competenza imprenditoriale,
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.