

Documento B

COMPITI AUTENTICI¹ relativi al curriculum di Educazione civica a.s. 2024-2025

Classi Prime

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ²	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
1 ^A	Costituzione	La "bacheca" di classe	Una "bacheca" di classe (da sviluppare nel corso del biennio e poi del triennio) che contenga e, dunque, permetta di tenere "a portata di mano" vari "elementi-chiave" della vita della scuola e della classe (ad es. calendario aggiornato dell'anno scolastico, regolamenti di istituto e relative eventuali proposte di variazione, riassunto degli organi collegiali della scuola, informazioni sulla sicurezza a scuola e sulla raccolta differenziata, ecc.)	Conoscere e condividere le informazioni e le regole "fondamentali" della vita della classe e dell'istituto.	La "bacheca" di classe Progettate e realizzate insieme una "bacheca" di classe che vi accompagnerà e che arricchirete nel corso del biennio e, poi, del triennio. Allestite dunque una sorta di "carta di identità" della classe, un "promemoria" delle cose da non perdere di vista (ad es. le regole della nostra comunità scolastica, le date e le scadenze importanti), uno "spazio" in cui fissare e condividere iniziative e idee, attività e realizzazioni importanti. Organizzate la "bacheca" in varie sezioni. Progettatela, allestitela (curandone ad es. la leggibilità) e aggiornatela insieme, prevedendo incarichi, responsabilità, tempistiche,. Potete iniziare dando visibilità, ad es., ad alcuni dei seguenti punti: - Calendario aggiornato degli appuntamenti e delle scadenze importanti (nell'istituto e nella classe) - Regolamento di classe - Gli organi collegiali della scuola italiana (elenco e funzioni) - Documento "Persone e regole per un lavoro quotidiano di qualità" - Regolamento di istituto, proposte di variazione con esito - Regolamento "Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo" - Principi fondamentali della Costituzione Italiana - Regole e Referenti per la sicurezza e di raccolta differenziata - Manifesto della comunicazione non ostile - Netiquette - Fairplay - Eventuale intervista della classe al Dirigente e sue risposte - Altro...	Italiano Geostoria [Diritto] Scienze motorie [Discipline sportive] Scienze naturali	Competenza 3	No Confronto con team manager (gruppi di lavoro, squadre sportive, ecc.)

¹ Un compito autentico per essere tale deve prevedere coinvolgimento attivo degli studenti, per ogni attività è poi previsto momento di monitoraggio e autovalutazione da parte degli studenti.

² Si veda al termine del presente documento documento l'elenco delle Competenze per il Secondo ciclo di istruzione" e le "Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)"

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ²	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
1 ^A	Sviluppo sostenibile	Fai la differenza! Come vivere la scuola in modo sostenibile? Scegli, usa e riusa.	Mini guida ecologica per vivere la scuola in modo sostenibile Raccolta differenziata Calcolo impronta ecologica Analisi dati per verificare la riduzione di rifiuti indifferenziati Conferenze, mostre, speciale giornalino, assemblea di istituto	Ridurre i consumi e la quantità di rifiuti indifferenziati	Fai la differenza! Come vivere la scuola in modo sostenibile? Scegli, usa e riusa. <i>Analizza: la tipologia di consumi e la quantità dei rifiuti prodotti dalla classe; la quantità di spreco alimentare pro-capite (ogni studente farà il calcolo personalmente); il consumo di energia (dai trasporti al consumo in aula)³.</i> Rifletti sui dati anche attraverso elaborazioni grafiche quindi individua in che modo operativamente puoi vivere la scuola (e non solo) in modo sostenibile attraverso la redazione di una mini guida. Agisci in modo coerente e alla fine dell'anno calcola la tua impronta ecologica. Per approfondire le questioni potrai avvalerti della consulenza di esperti; per sensibilizzare la comunità potrai organizzare un'assemblea d'istituto; per far conoscere gli esiti del tuo lavoro puoi collaborare ad un'edizione speciale del giornalino di istituto.	Scienze naturali Italiano Lingua straniera Matematica Scienze motorie [Informatica] [IRC]	Competenze 5 e 6	Sì Amia Legambiente Start the change Rete S.O.S. Arpav
1 ^A	Cittadinanza digitale	Netiquette	Questionario statistico Ricerca su: Netiquette, licenze e pirateria	Sviluppare buone pratiche di uso degli strumenti digitali in rete.	Netiquette Dopo avere approfondito nozioni riguardanti Netiquette, licenze e pirateria, realizzate un questionario statistico da somministrare a soggetti interni/esterni alla scuola per rilevare la conoscenza e l'applicazione dei comportamenti appropriati da tenere in rete. Analizzate quindi criticamente i dati rilevati e individuate una modalità efficace per comunicarli alla comunità scolastica.	Informatica Matematica	Competenze 10, 11, 12	No
		Digicom 2.2	Contenuti digitali	Creare contenuti digitali con focus sulla "competenza 3.3 copyright e licenze"	Digicom 2.2 Conosci il DigComp 2.2 Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini e crea contenuti digitali con focus sulla "competenza 3.3 copyright e licenze" per capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.	Informatica Altre discipline in base al	Competenze 10, 11, 12	Sì Verona Fablab

³ AA.VV, *La società giusta*, Pearson, p. 89.

Classi Seconde

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ⁴	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
2 ^A	Costituzione	Il libro della solidarietà (o "Galilei Solidale")	Un libro/e-book/sito web collettivo su un tema relativo a solidarietà, accoglienza, terzo settore, disagio nelle sue varie forme.	Sensibilizzare gli studenti sui temi e le esperienze relative alla solidarietà sociale, a partire dai diritti e dai doveri dichiarati dalla Costituzione	Il libro della solidarietà (o "[Nome_Scuola] Solidale") La vostra classe è invitata a realizzare un libro collettivo (o un e-book, o un sito web) sulle varie forme di disagio giovanile e adulto presenti nella società e, quindi, sulle diverse "risposte" a tali problematiche (approfondisci temi quali la solidarietà, l'accoglienza, il terzo settore, ecc.). Confrontandovi tra di voi e con l'aiuto dei docenti, concordate i temi e un "sommario". Ognuno analizzi un aspetto e ne rielabori i contenuti con testi, tabelle, infografiche, immagini, ecc. Stabilite ruoli, compiti e vincoli da rispettare (formato del libro, formattazione, scadenze). Infine, concordate un modo efficace per far conoscere il vostro lavoro alla comunità scolastica.	Geostoria [Diritto] Italiano Lingua straniera Matematica Scienze motorie Disegno e storia dell'arte [Informatica] [IRC]	Competenza 1	Cestim - Verona https://www.progettomondoml.org/ CSV - Centro di Servizio per il Volontariato di Verona Caritas VR
2 ^A	Sviluppo sostenibile	Vivi il Parco Valorizzazione delle risorse del territorio (Parco San Giacomo)	Uno o più dei seguenti prodotti: - Mappatura del quartiere (Parco [nome-parco]) e dintorni: qualità dell'aria; quantità, accessibilità e sicurezza degli spazi verdi; risorse per le persone con disabilità; servizi a sostegno dei bisogni della comunità.⁵ - Realizzazione di tavole descrittive della biodiversità del parco. - Proposta di ipotesi di miglioramento	Valorizzazione delle risorse del territorio (Parco [nome-parco]) attraverso l'applicazione in contesto reale delle competenze disciplinari acquisite. Esercizio di cittadinanza attiva.	Vivi il Parco Esci dalla scuola e lascia la tua impronta nel quartiere: conosci il parco [nome-parco] e dai il tuo contributo per migliorarlo. Realizza una mappatura del quartiere, contribuisci a renderlo più inclusivo e sostenibile. Sensibilizza il quartiere al rispetto della biodiversità attraverso la realizzazione di tavole descrittive e tabelle illustrative la ricchezza del parco. Avanza le tue proposte di miglioramento.	Scienze naturali Italiano Lingua Straniera Disegno e storia dell'arte Matematica Scienze motorie (Informatica) (Religione)	Competenze 5 e 6	Si Circoscrizione Arpav

⁴ Si veda al termine del presente documento documento l'elenco delle Competenze per il Secondo ciclo di istruzione" e le "Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)"

⁵ Ivi, p.88

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ⁴	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
2 ^A	Cittadinanza digitale	Da internet al web 2.0: il sito web	Progettazione e realizzazione di sito web	Conoscere e comprendere il funzionamento della rete e del web, saper produrre contenuti web	Da internet al web 2.0: il sito web Dopo aver studiato le origini di Internet e del web, comprendendone le logiche, lavorando in gruppo, realizzate un sito web utilizzando strumenti in linea con l'indirizzo di studi (html, google sites,...). Focalizzate la vostra attenzione su temi e contenuti di Educazione civica trattati in corso d'anno.	Informatica Matematica	Competenze 10, 11, 12	No
		Digicom 2.2	Contenuti digitali	Creare contenuti digitali con focus sulla "competenza 3.3 copyright e licenze"	Digicom 2.2 Conosci il DigComp 2.2 Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini e crea contenuti digitali con focus sulla "competenza 3.3 copyright e licenze" pr capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.	Informatica Altre discipline in base al	Competenze 10, 11, 12	Sì Verona Fablab

⁶ Si veda al termine del presente documento documento l'elenco delle Competenze per il Secondo ciclo di istruzione” e le “Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)”

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ⁶	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
		sai cosa indossi?	Sfilata di moda sostenibile	di vita e sull'impatto ecologico	concetti di economia lineare ed economia circolare. Studia quindi i materiali e il "ciclo di vita" dei prodotti (es. abbigliamento) anche attraverso l'analisi delle informazioni sulla sostenibilità incluse nei resoconti delle aziende. Considerane l'impatto ambientale e sociale e quindi organizza un evento (mostra, sfilata) per divulgare gli esiti del percorso e sensibilizzare la comunità.	Storia Filosofia Scienze motorie Matematica [Informatica] [IRC]		
3 ^A	Cittadinanza digitale	Fact checking , motori di ricerca, valutazione delle fonti	Ricerca con valutazione delle fonti: utilizzo di strumenti di ricerca on line (motori di ricerca, Opac, ...) e applicano strategie di valutazione critica delle fonti (es. CRAAP Test; affidabilità di un sito web, ...).	Saper valutare in modo critico l'affidabilità dei documenti e delle fonti reperibili in rete	Fact checking Diventa competente nella ricerca on line (motori di ricerca, Opac, ecc.) applicando le strategie di valutazione critica delle fonti (es. CRAAP Test; affidabilità di un sito web, ...).	Informatica Italiano	Competenze 10, 11, 12	Rete bibliotecaria Agenzie di stampa
		Digicom 2.2	Contenuti digitali	Creare contenuti digitali con focus sulla "competenza 3.3 copyright e licenze"	Digicom 2.2 Conosci il DigComp 2.2 Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini e crea contenuti digitali con focus sulla "competenza 3.3 copyright e licenze" per capire come il <i>copyright</i> e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.	Informatica Altre discipline in base al	Competenze 10, 11, 12	Sì Verona Fablab

Classi Quarte

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ⁷	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
4 ^A	Costituzione	In viaggio verso il mondo del lavoro	CV (in italiano e lingua straniera) Lettera presentazione (in italiano e lingua straniera) Bilancio delle competenze e progetto di sviluppo Curricolo delle studente	Riflettere sulle proprie competenze, sul percorso formativo intrapreso, per individuare aree di miglioramento in una prospettiva aperta al futuro e al lavoro.	In viaggio verso il mondo del lavoro Il percorso di studi che stai seguendo ti sta già preparando al mondo del lavoro, ma quali sono le sue caratteristiche? E le competenze richieste? Quali nuove professionalità e quali settori si affiancano ai tradizionali? Quali sono le "regole" del mercato del lavoro e i diritti e i doveri dei lavoratori? E TU? Quali sono i tuoi interessi? Quali le tue attuali competenze? Cosa pensi di dover migliorare? Dopo aver studiato la legislazione in materia di diritto del lavoro, attraverso l'incontro con testimoni di impresa, rifletti su chi sei, cosa vuoi e come ottenerlo. Prova a tracciare un bilancio e un progetto di sviluppo per prepararti ad un primo contatto con il lavoro nei percorsi PCTO e ricavare utili indicazioni per il tuo orientamento futuro.	Diritto Storia Filosofia Italiano Informatica Lingue straniere	Competenze 1 e 2	COSP Testimoni di impresa Partner PCTO
4 ^A	Sviluppo sostenibile	Turismo culturale sostenibile	Itinerario culturale e naturalistico lungo le mura scaligere della città di Verona.	Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale. Maturare consapevolezza dei traguardi dell'obiettivo 8 agenda 2030: incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	Turismo culturale sostenibile Dopo aver analizzato l'evoluzione storico-artistica del bene (es. "Forte della Maddalena"), conosci la gestione e a tutela del bene, degli enti e delle associazioni coinvolte. Studia, quindi, le ricadute economiche del comparto turistico connesse all'iscrizione della città di Verona alla lista UNESCO ed elabora insieme ai tuoi compagni un progetto di fruibilità e accessibilità (percorsi tematici; punti di osservazione verso la città e il paesaggio circostante; attività di birdwatching (associazione birdwatching Verona). Organizza infine un evento che coinvolga la comunità scolastica (es. "Corri le mura" da inserire all'interno della "Giornata dello Sport").	Disegno e storia dell'arte Scienze naturali Matematica Filosofia [Diritto] Scienze motorie	Competenza 7	Sì Comune di Verona , CTG Verona Guide turistiche, Associazioni territorio per cicloturismo, Legambiente Verona , Comune di Verona: Ufficio UNESCO Verona Città Fortificata - Patrimonio Mondiale Unesco Bastione delle Maddalene Associazione birdwatching Verona

⁷ Si veda al termine del presente documento documento l'elenco delle Competenze per il Secondo ciclo di istruzione" e le "Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)"

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ⁷	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
4 ^A	Cittadinanza digitale	Tracce di me⁸ Big data, privacy in rete	Produzione decalogo sul comportamento corretto per salvaguardia privacy in rete (destinatari: studenti della scuola secondaria di primo grado)	Sviluppare buone pratiche per la navigazione sicura e protetta in rete (app, social, ecc.)	Tracce di me⁹ Fa' una ricerca web su te stesso e verifica se il profilo che emerge corrisponde all'immagine che hai di te. Prova ad immedesimarti in un tuo docente, in un genitore, in un futuro datore di lavoro e valuta se è opportuno che conoscano tutte le informazioni personali che hai reso pubbliche in rete ¹⁰ Realizza poi un decalogo sul comportamento corretto per la salvaguardia della privacy in rete, da proporre agli studenti della scuola secondaria di primo grado.	Informatica Filosofia	Competenze 10, 11, 12	No

⁸ Ivi, p. 104

⁹ Ivi, p. 104

¹⁰ ibidem

Classi Quinte

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Competenze ¹¹	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
5 ^A	Costituzione	L'Unione Europea per i Giovani	Organizzazione di un evento che metta a fuoco uno dei settori in cui è attiva l'Unione Europea (cfr https://europa.eu/european-union/topics_it). Ogni classe quinta, secondo un calendario da concordare, condurrà l'evento a cui sono invitati tutti gli studenti delle classi quarte e quinte.	Sostenere e rafforzare il senso di appartenenza all'Unione Europea	L'Unione Europea per i Giovani Organizzate e poi gestite insieme un evento (tavola rotonda, assemblea di istituto...) e/o una mostra (virtuale o in uno spazio fisico della scuola) centrato su uno dei settori in cui è attiva l'Unione Europea (cfr. https://europa.eu/european-union/topics_it). Il tema scelto va concordato con i docenti di riferimento e con le altre classi quinte della scuola. L'evento e/o inaugurazione della mostra va calendarizzato nel periodo novembre-febbraio, nel contesto di un progetto che può coinvolgere più classi quinte (un tema per ogni classe). Tra i settori da presentare possono essere significativi i seguenti topics: Agricoltura - Aiuti umanitari e protezione civile - Ambiente - Commercio - Concorrenza - Cultura - Diritti umani e democrazia - Dogane - Energia - Giustizia e diritti fondamentali - Imprese e industria - Istruzione, formazione, gioventù - Mercato unico - Occupazione e politica sociale - Politica estera e sicurezza - Politica regionale - Regime fiscale - Ricerca e innovazione - Salute - Sicurezza alimentare - Sviluppo e cooperazione - Trasporti	Italiano Lingua straniera Storia Filosofia Scienze naturali Fisica Disegno e storia dell'arte	Competenze 1, 2, 3	https://europedirect.provincia.vr.it/ ; https://europa.eu/european-union/topics_it Parlamento europeo (iniziative di apertura anche virtuale alle scuole) http://www.erasmusplus.it/AssociazioneVeronesi nel mondo
5 ^A	Sviluppo sostenibile	"Galilei" for future	Campagna informativa sul cambiamento climatico	Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico (Obiettivo 13 Agenda 2030)	"Galilei" for future! Organizza una campagna informativa sul cambiamento climatico che comprenda uno o più tra le seguenti proposte: - edizione speciale giornalino scolastico dedicato al cambiamento climatico con articoli di analisi sulle ragioni del riscaldamento globale; grafici e tabelle di supporto; approfondimenti sull'evoluzione del clima sulla Terra negli ultimi cinquant'anni; studio di un caso che metta in relazione cambiamento climatico-disastri ambientali e/o cambiamenti economici; 10 strategie quotidiane per combattere il riscaldamento globale;¹² - realizzazione di mappa (anche digitale) percorsi pedonali e ciclopeditoni della zona dopo averne analizzato la viabilità - ideare una challenge sulla sostenibilità - Assemblea di istituto	Scienze naturali Italiano Lingue Storia Filosofia Scienze motorie Fisica [Informatica] [IRC]	Competenze 5 e 6	Le associazioni partner dell'Istituto

¹¹ Si veda al termine del presente documento documento "l'elenco delle Competenze per il Secondo ciclo di istruzione" e le "Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)"

¹² Ivi, p. 90

5 ^a	Cittadinanza digitale	Conosci il GDPR? Proteggi la tua privacy e rispetta quella degli altri.	Analisi di informative dati di prodotti reali (valutazione del rischio)	Sviluppare una consapevolezza del diritto della persona in relazione alla tutela dei dati personali	Conosci il GDPR? Proteggi la tua privacy e rispetta quella degli altri. Analizza un'informativa di un servizio reale e, guidato da una scheda con indicatori precisi, individua i contenuti (i dati trattati, la qualità dei dati, i titolari del trattamento, ecc.). Costruisci quindi un'infografica che sintetizzi i contenuti analizzati (ad es. con Canva, Prezi, etc.).	Informatica [Diritto] Italiano	Competenze 10, 11, 12	No
----------------	-----------------------	--	---	---	--	--------------------------------------	--------------------------	----

Elenco delle Competenze per il Secondo ciclo di istruzione¹³

e [Competenze chiave per l'apprendimento permanente \(2018\)](#)

Nucleo concettuale	Competenze
Costituzione	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Sviluppo economico e sostenibilità	5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
	6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Cittadinanza digitale	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere e psicologico di sé e degli altri.

¹³ Cfr. ["Linee guida Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"](#).

Le competenze elencate contribuiscono nel loro complesso allo sviluppo delle [COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente \(2018\)](#):

1. competenza alfabetica funzionale,
2. competenza multilinguistica,
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale,
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
6. competenza in materia di cittadinanza,
7. competenza imprenditoriale,
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.