

Liceo Statale "Galileo Galilei" - Verona

COMPITI AUTENTICI¹

relativi al curriculum di Educazione civica - a.s. 2023-2024

Classi Prime

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti (consegna)	Discipline coinvolte	Traguardi (l'elenco completo è riportato alla fine del presente documento)	Collaborazione di enti / associazioni del territorio
1 [^]	Costituzione	La "bacheca" di classe	Una "bacheca" di classe (da sviluppare nel corso del biennio e poi del triennio) che contenga e, dunque, permetta di tenere "a portata di mano" vari "elementi-chiave" della vita della scuola e della classe (ad es. calendario aggiornato dell'anno scolastico, regolamenti di istituto e relative eventuali proposte di variazione, riassunto degli organi collegiali della scuola, informazioni sulla sicurezza a scuola e sulla raccolta differenziata, ecc.)	Conoscere e condividere le informazioni e le regole "fondamentali" della vita della classe e dell'istituto.	<p>La "bacheca" di classe</p> <p>Progettate e realizzate insieme una "bacheca" di classe che vi accompagnerà e che arricchirete nel corso del biennio e, poi, del triennio. Allestite dunque una sorta di "carta di identità" della classe, un "promemoria" delle cose da non perdere di vista (ad es. le regole della nostra comunità scolastica, le date e le scadenze importanti), uno "spazio" in cui fissare e condividere iniziative e idee, attività e realizzazioni importanti. Organizzate la "bacheca" in varie sezioni. Progettatela, allestitela (curandone ad es. la leggibilità) e aggiornatela insieme, prevedendo incarichi, responsabilità, tempistiche.</p> <p>Potete iniziare dando visibilità, ad esempio, ad alcuni dei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calendario aggiornato degli appuntamenti e delle scadenze importanti (nell'istituto e nella classe) - Regolamento di classe - Riassunto degli organi scolastici - Documento "Persone e regole per un lavoro quotidiano di qualità" - Regolamento di istituto, proposte di variazione con esito - Regolamento "Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo" - Principi fondamentali della Costituzione Italiana - Regole e Referenti per la sicurezza e di raccolta differenziata - Manifesto della comunicazione non ostile - Netiquette - Fairplay - Eventuale intervista della classe al Dirigente e sue risposte - Altro... 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Geostoria - [Diritto] - Scienze motorie - [Discipline sport.] - Scienze naturali 	<p>T3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>T4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cfr anche: T9.</p>	<p>No</p> <p>Confronto con team manager (gruppi di lavoro, squadre sportive, ecc.)</p>

¹ (*) Un **compito autentico** per essere tale deve prevedere coinvolgimento attivo degli studenti, per ogni attività è poi previsto momento di monitoraggio e autovalutazione da parte degli studenti.

1 [^]	Sviluppo sostenibile	Fai la differenza! Come vivere la scuola in modo sostenibile? Scegli, usa e riusa.	Mini guida ecologica per vivere la scuola in modo sostenibile Raccolta differenziata; Calcolo impronta ecologica Analisi dati per verificare la riduzione di rifiuti indifferenziati. Conferenze, mostre, speciale giornalino, assemblea di istituto	Ridurre i consumi e la quantità di rifiuti indifferenziati	Fai la differenza! Come vivere la scuola in modo sostenibile? Scegli, usa e riusa. <i>Analizza: la tipologia di consumi e la quantità dei rifiuti prodotti dalla classe; la quantità di spreco alimentare pro-capite (ogni studente farà il calcolo personalmente); il consumo di energia (dai trasporti al consumo in aula)².</i> Rifletti sui dati anche attraverso elaborazioni grafiche quindi individua in che modo operativamente puoi vivere la scuola (e non solo) in modo sostenibile attraverso la redazione di una mini guida. Agisci in modo coerente e alla fine dell'anno calcola la tua impronta ecologica. Per approfondire le questioni potrai avvalerti della consulenza di esperti; per sensibilizzare la comunità potrai organizzare un'assemblea d'istituto; per far conoscere gli esiti del tuo lavoro puoi collaborare ad un'edizione speciale del giornalino di istituto.	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze naturali - Italiano - Lingua straniera - Matematica - Scienze motorie - [Informatica] - [IRC] 	<i>T8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i> <i>T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> cfr. anche T5,T6	Sì Amia Legambiente Start the change Rete S.O.S. Arpav
1 [^]	Cittadinanza digitale	Netiquette	Questionario statistico Ricerca su: Netiquette, licenze e pirateria	Sviluppare buone pratiche di uso degli strumenti digitali in rete.	Netiquette Dopo avere approfondito nozioni riguardanti Netiquette, licenze e pirateria, realizzate un questionario statistico da somministrare a soggetti interni/esterni alla scuola per rilevare la conoscenza e l'applicazione dei comportamenti appropriati da tenere in rete. Analizzate quindi criticamente i dati rilevati e individuate una modalità efficace per comunicarli alla comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> - Informatica - Matematica 	<i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> cfr. anche T1, T6, T7, T10	No

² AA.VV, *La società giusta*, Pearson, p. 89.

Classi Seconde

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti	Discipline coinvolte	Traguardi (l'elenco completo è riportato alla fine del presente documento)	Collaborazioni e di enti / associazioni del territorio
2 ^A	Costituzione	Il libro della solidarietà (o "Galilei Solidale")	Un libro/e-book/sito web collettivo su un tema relativo a solidarietà, accoglienza, terzo settore, disagio nelle sue varie forme.	Sensibilizzare gli studenti sui temi e le esperienze relative alla solidarietà sociale, a partire dai diritti e dai doveri dichiarati dalla Costituzione	Il libro della solidarietà (o "[Nome_Scuola] Solidale") La vostra classe è invitata a realizzare un libro collettivo (o un e-book, o un sito web) sulle varie forme di disagio giovanile e adulto presenti nella società e, quindi, sulle diverse "risposte" a tali problematiche (approfondisci temi quali la solidarietà, l'accoglienza, il terzo settore, ecc.). Confrontandovi tra di voi e con l'aiuto dei docenti, concordate i temi e un "sommario". Ognuno analizzi un aspetto e ne rielabori i contenuti con testi, tabelle, infografiche, immagini, ecc. Stabilite ruoli, compiti e vincoli da rispettare (formato del libro, formattazione, scadenze). Infine, concordate un modo efficace per far conoscere il vostro lavoro alla comunità scolastica.	- Geostoria - (Diritto) - Italiano: - Lingua straniera - Matematica: - Scienze motorie - Disegno e storia dell'arte - (Informatica) - (IRC)	<i>T7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i> <i>Cfr anche: T1, T5, T12</i>	Cestim - Verona https://www.progettomondomilano.org/ CSV - Centro di Servizio per il Volontariato di Verona Caritas VR
2 ^A	Sviluppo sostenibile	Vivi il Parco Valorizzazione delle risorse del territorio (Parco San Giacomo)	Uno o più dei seguenti prodotti: - Mappatura del quartiere (Parco [nome-parco]) e dintorni: qualità dell'aria; quantità, accessibilità e sicurezza degli spazi verdi; risorse per le persone con disabilità; servizi a sostegno dei bisogni della comunità. ³ - Realizzazione di tavole descrittive della biodiversità del parco. - Proposta di ipotesi di miglioramento	Valorizzazione delle risorse del territorio (Parco [nome-parco]) attraverso l'applicazione in contesto reale delle competenze disciplinari acquisite. Esercizio di cittadinanza attiva.	Vivi il Parco Esci dalla scuola e lascia la tua impronta nel quartiere: conosci il parco [nome-parco] e dai il tuo contributo per migliorarlo. Realizza una mappatura del quartiere, contribuisci a renderlo più inclusivo e sostenibile. Sensibilizza il quartiere al rispetto della biodiversità attraverso la realizzazione di tavole descrittive e tabelle illustrative la ricchezza del parco. Avanza le tue proposte di miglioramento.	- Scienze naturali - Italiano - Lingua Straniera - Disegno e storia dell'arte - Matematica - Scienze motorie - (Informatica) - (Religione)	<i>T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> <i>cfr. anche T7, T14</i>	Si Circoscrizioni e Arpav
2 ^A	Cittadinanza digitale	Da internet al web 2.0: il sito web	Progettazione e realizzazione di sito web	Conoscere e comprendere il funzionamento della rete e del web, saper produrre contenuti web	Da internet al web 2.0: il sito web Dopo aver studiato le origini di Internet e del web, comprendendone le logiche, lavorando in gruppo, realizzate un sito web utilizzando strumenti in linea con l'indirizzo di studi (html, google sites,...). Focalizzate la vostra attenzione su temi e contenuti di Educazione civica trattati in corso d'anno.	- Informatica - Matematica.	<i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> <i>cfr. anche T5</i>	No

³ Ivi, p.88

Classi Terze

classi	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti	Discipline coinvolte	Traguardi (l'elenco completo è riportato alla fine del presente documento)	collaborazioni di enti / associazioni del territorio
3 ^A	Costituzione	Legalità e giustizia	Gestione di un evento sul fenomeno mafioso in occasione della Giornata della legalità (assemblea d'istituto). Le classi terze organizzano e gestiscono varie attività da proporre alle altre classi della scuola. In ogni classe terza, 3 o 4 gruppi di studenti dovranno essere in grado di gestire autonomamente l'evento in una classe.	Promuovere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Legalità e giustizia Per celebrare la Giornata della Legalità la vostra classe è invitata a preparare e a gestire un evento della durata di circa 50' su una particolare manifestazione del fenomeno mafioso presente in Italia e/o nel mondo. Destinatari dell'evento sono le altre classi del liceo e/o di altre scuole. L'evento potrà essere programmato in contemporanea a quello organizzato da altre classi terze della scuola, in modo da poterlo proporre nel contesto di un'assemblea di istituto (o altra occasione da concordare). Innanzitutto, cercate informazioni, confrontatevi tra di voi e con i docenti e scegliete il vostro percorso (controllate che le altre classi terze non abbiano scelto il medesimo tema). Potrete scegliere, ad esempio, tra uno dei seguenti percorsi: le mafie in Italia (Camorra, Ndrangheta, Sacra Corona Unita, Cosa Nostra, ecc.), il maxiprocesso, il contrasto alle mafie, le mafie e lo Stato, Direzione Investigativa Antimafia (DIA), la difesa del patrimonio culturale dalle infiltrazioni mafiose, le mafie internazionali, le vittime della mafia, rifiuti e criminalità organizzata (le ecomafie), mafie e usura, mafie e sport, ecc. In un secondo momento, con i vostri docenti, raccogliete materiale informativo e documentazione di vario genere (potreste anche interpellare un giornalista o un magistrato) che, una volta rielaborato e organizzato, vi permetta di progettare l'attività da presentare nelle singole classi. Prevedete e strutturate attività e approfondimenti che favoriscano una corretta informazione sul tema scelto e il coinvolgimento dei partecipanti. L'evento (e dunque le attività da proporre) dovrebbe poter essere gestito da almeno tre gruppi della classe (ogni classe approfondisce un solo tema ma tre gruppi dovranno essere in grado di proporlo in modo autonomo). Durante l'assemblea (o evento appositamente organizzato) solo gli studenti del terzo anno, a gruppi, si muovono da un'aula all'altra per presentare quanto predisposto.	<ul style="list-style-type: none"> - Disegno e storia dell'arte - Scienze naturali - Storia - Filosofia - (Diritto) - Scienze motorie - Italiano - Lingue straniere 	T10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cfr anche T1, T5, T6, T12	https://gmvive.neto.it/ Percorso formativo propedeutico alla celebrazione della settimana "Giornata regionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie" - Anno scolastico 2021-2022 https://www.libera.it/

3 [^]	Sviluppo sostenibile	S.O.S.tenibilità Indossa la sostenibilità: sai cosa indossi?	Mostra sull'origine e l'impatto dei materiali Sfilata di moda sostenibile	Maturare consapevolezza sul proprio stile di vita e sull'impatto ecologico	S.O.S.tenibilità Indossa la sostenibilità: sai cosa indossi? Approfondisci anche dal punto di vista storico e interculturale i concetti di economia lineare ed economia circolare. Studia quindi i materiali e il "ciclo di vita" dei prodotti (es. abbigliamento) anche attraverso l'analisi delle informazioni sulla sostenibilità incluse nei resoconti delle aziende. Considerane l'impatto ambientale e sociale e quindi organizza un evento (mostra, sfilata) per divulgare gli esiti del percorso e sensibilizzare la comunità.	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze naturali - Italiano - Storia - Filosofia - Scienze motorie - Matematica - (Informatica) - (Religione) 	<i>T13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i> Cfr anche T5, T6, T8, T10, T12	Progetto QUID
3 [^]	Cittadinanza digitale	Fact checking , motori di ricerca, valutazione delle fonti	Ricerca con valutazione delle fonti: utilizzo di strumenti di ricerca on line (motori di ricerca, Opac, ...) e applicano strategie di valutazione critica delle fonti (es. CRAAP Test; affidabilità di un sito web, ...).	Saper valutare in modo critico l'affidabilità dei documenti e delle fonti reperibili in rete	Fact checking Diventa competente nella ricerca on line (motori di ricerca, Opac, ecc.) applicando le strategie di valutazione critica delle fonti (es. CRAAP Test; affidabilità di un sito web, ...).	<ul style="list-style-type: none"> - Informatica - Italiano. 	<i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> Cfr anche T5, T6, T10	Rete bibliotecaria Agenzie di stampa

Classi Quarte

classi	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti	Discipline coinvolte	Traguardi (l'elenco completo è riportato alla fine del presente documento)	collaborazione di enti / associazioni del territorio
4 [^]	Costituzione	In viaggio verso il mondo del lavoro	CV (in italiano e lingua straniera) Lettera presentazione (in italiano e lingua straniera) Bilancio delle competenze e progetto di sviluppo Curricolo delle studente	Riflettere sulle proprie competenze, sul percorso formativo intrapreso, per individuare aree di miglioramento in una prospettiva aperta al futuro e al lavoro.	In viaggio verso il mondo del lavoro Il percorso di studi che stai seguendo ti sta già preparando al mondo del lavoro, ma quali sono le sue caratteristiche? E le competenze richieste? Quali nuove professionalità e quali settori si affiancano ai tradizionali? Quali sono le "regole" del mercato del lavoro e i doveri dei lavoratori? E TU? Quali sono i tuoi interessi? Quali le tue attuali competenze? Cosa pensi di dover migliorare? Dopo aver studiato la legislazione in materia di diritto del lavoro, attraverso l'incontro con testimoni di impresa, rifletti su chi sei, cosa vuoi e come ottenerlo. Prova a tracciare un bilancio e un progetto di sviluppo per prepararti ad un primo contatto con il lavoro nei percorsi PCTO e ricavare utili indicazioni per il tuo orientamento futuro.	- Diritto - Storia - Filosofia - Italiano - Informatica - Lingue straniere	T1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. T3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	COSP Testimoni di impresa Partner PCTO
4 [^]	Sviluppo sostenibile	Turismo culturale sostenibile	Itinerario culturale e naturalistico lungo le mura scaligere della città di Verona.	Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale. Maturare consapevolezza dei traguardi dell'obiettivo 8 agenda 2030: incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	Turismo culturale sostenibile Dopo aver analizzato l'evoluzione storico-artistica del bene (es. "Forte della Maddalena"), conosci la gestione e a tutela del bene, degli enti e delle associazioni coinvolte. Studia, quindi, le ricadute economiche del comparto turistico connesse all'iscrizione della città di Verona alla lista UNESCO ed elabora insieme ai tuoi compagni un progetto di fruibilità e accessibilità (percorsi tematici; punti di osservazione verso la città e il paesaggio circostante; attività di birdwatching (associazione birdwatching Verona). Organizza infine un evento che coinvolga la comunità scolastica (es. "Corri le mura" da inserire all'interno della "Giornata dello Sport").	- Disegno e storia dell'arte - Scienze naturali - Matematica - Filosofia - (Diritto) - Scienze motorie	T14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Cfr. anche T7, T8, T13	Si Comune di Verona , CTG Verona Guide turistiche, Associazioni territorio per cicloturismo, Legambiente Verona , Comune di Verona: Ufficio UNESCO Centro di Documentazione Verona Città Fortificata - Patrimonio Mondiale Unesco Bastione delle Maddalene Associazione birdwatching Verona

4 [^]	Cittadinanza digitale	Tracce di me⁴ Big data, privacy in rete	Produzione decalogo sul comportamento corretto per salvaguardia privacy in rete (destinatari: studenti della scuola secondaria di primo grado)	Sviluppare buone pratiche per la navigazione sicura e protetta in rete (app, social, ecc.)	Tracce di me⁵ Fa' una ricerca web su te stesso e verifica se il profilo che emerge corrisponde all'immagine che hai di te. Prova ad immedesimarti in un tuo docente, in un genitore, in un futuro datore di lavoro e valuta se è opportuno che conoscano tutte le informazioni personali che hai reso pubbliche in rete ⁶ Realizza poi un decalogo sul comportamento corretto per la salvaguardia della privacy in rete, da proporre agli studenti della scuola secondaria di primo grado.	- Informatica - Filosofia	<i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> Cfr. anche T1, T7, T9, T10	No
----------------	-----------------------	--	--	--	--	------------------------------	---	----

⁴ Ivi, p. 104
⁵ Ivi, p. 104⁶ *ibidem*

Classi Quinte

Classe	Nucleo concettuale	Titolo	Prodotto	Scopo	Presentazione del compito agli studenti	Discipline coinvolte	Traguardi (l'elenco completo è riportato alla fine del presente documento)	collaborazione di enti / associazioni del territorio
5 ^A	Costituzione	L'Unione Europea per i Giovani	Organizzazione di un evento che metta a fuoco uno dei settori in cui è attiva l'Unione Europea (cfr https://europa.eu/european-union/topics_it). Ogni classe quinta, secondo un calendario da concordare, condurrà l'evento a cui sono invitati tutti gli studenti delle classi quarte e quinte.	Sostenere e rafforzare il senso di appartenenza all'Unione Europea	L'Unione Europea per i Giovani Organizzate e poi gestite insieme un evento (tavola rotonda, assemblea di istituto...) e/o una mostra (virtuale o in uno spazio fisico della scuola) centrato su uno dei settori in cui è attiva l'Unione Europea (cfr https://europa.eu/european-union/topics_it). Il tema scelto va concordato con i docenti di riferimento e con le altre classi quinte della scuola. L'evento e/o inaugurazione della mostra va calendarizzato nel periodo novembre-febbraio, nel contesto di un progetto che può coinvolgere più classi quinte, ognuna delle quali approfondirà un tema. Tra i settori da presentare possono essere significativi i seguenti <i>topics</i> : Agricoltura - Aiuti umanitari e protezione civile - Ambiente - Commercio - Concorrenza - Cultura - Diritti umani e democrazia - Dogane - Energia - Giustizia e diritti fondamentali - Imprese e industria - Istruzione, formazione, gioventù - Mercato unico - Occupazione e politica sociale - Politica estera e sicurezza - Politica regionale - Regime fiscale - Ricerca e innovazione - Salute - Sicurezza alimentare - Sviluppo e cooperazione - Trasporti	- Italiano - Lingua straniera - Storia - Filosofia - Scienze naturali - Fisica - Disegno e storia dell'arte	T2 - <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i> Cfr. anche T6, T12	https://europedirect.provincia.vr.it/ ; https://europa.eu/european-union/topics_it Parlamento europeo (iniziative di apertura anche virtuale alle scuole) http://www.erasmusplus.it/ Associazione Veronesi nel mondo
5 ^A	Sviluppo sostenibile	"Galilei" for future	Campagna informativa sul cambiamento climatico	Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico (Obiettivo 13 Agenda 2030)	"Galilei" for future! Organizza una campagna informativa sul cambiamento climatico che comprenda uno o più tra le seguenti proposte: - <i>edizione speciale giornalino scolastico dedicato al cambiamento climatico con articoli di analisi sulle ragioni del riscaldamento globale; grafici e tabelle di supporto; approfondimenti sull'evoluzione del clima sulla Terra negli ultimi cinquant'anni; studio di un caso che metta in relazione cambiamento climatico-disastri ambientali e/o cambiamenti economici; 10 strategie quotidiane per combattere il riscaldamento globale;</i> ⁷ - realizzazione di mappa (anche digitale) percorsi pedonali e ciclopodoni della zona dopo averne analizzato la viabilità - ideare una challenge sulla sostenibilità - Assemblea di istituto	- Scienze naturali - Italiano - Lingue - Storia - Filosofia - Scienze motorie - Fisica - (Informatica) - (IRC)	T12 - <i>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> cfr. anche T2, T5, T8	Le associazioni partner dell'Istituto

⁷ Ivi, p. 90

5 [^]	Cittadinanza digitale	Conosci il GDPR? Proteggi la tua privacy e rispetta quella degli altri.	Analisi di informative dati di prodotti reali (valutazione del rischio)	Sviluppare una consapevolezza del diritto della persona in relazione alla tutela dei dati personali	Conosci il GDPR? Proteggi la tua privacy e rispetta quella degli altri. Analizza un'informativa di un servizio reale e, guidato da una scheda con indicatori precisi, individua i contenuti (i dati trattati, la qualità dei dati, i titolari del trattamento, ecc.). Costruisci quindi un'infografica che sintetizzi i contenuti analizzati (ad es. con Canva, Prezi, etc.).	- Informatica - (Diritto) - Italiano	<i>T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> <i>T1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i> cfr. anche T2 T9	No
----------------	-----------------------	---	---	---	--	--	---	----

ALLEGATO 6

TRAGUARDI di competenza ([Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione \(D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A\), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, Legge n. 92/2019](#))

T1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

T2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

T3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

T4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

T5 - Partecipare al dibattito culturale

T6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

T7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

T8 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

T9 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

T10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

T11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

T12 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

T13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

T14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I Traguardi di competenza contribuiscono nel loro complesso allo sviluppo delle [COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente \(2018\)](#):

1. competenza alfabetica funzionale,
2. competenza multilinguistica,
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale,
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
6. competenza in materia di cittadinanza,
7. competenza imprenditoriale,
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.