

L'esame di Stato a conclusione del II ciclo di istruzione

Incontro formativo con le classi
quinte del Liceo Galileo Galilei - VR

24-30 marzo 2023

Di che cosa parleremo

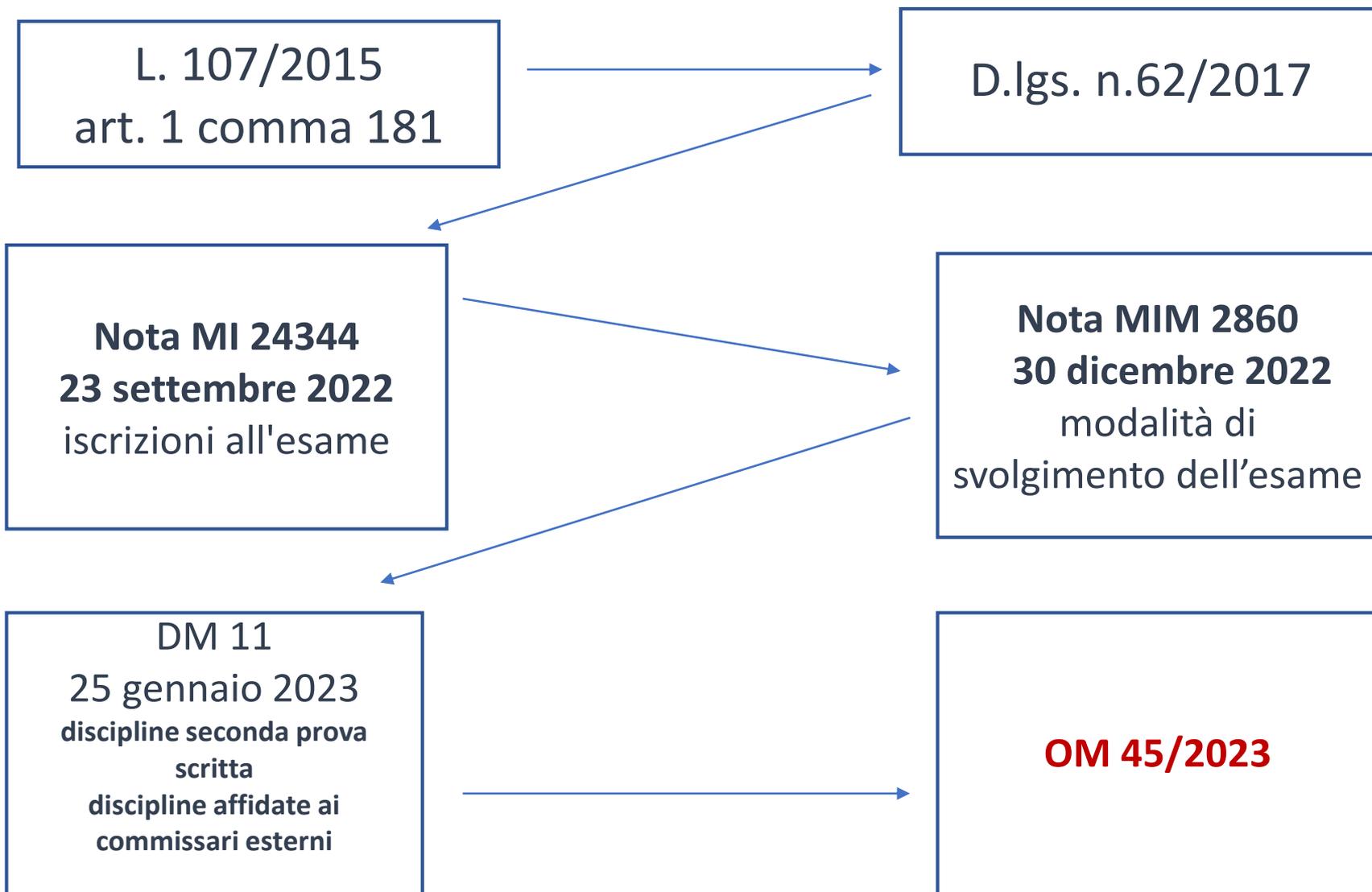
- ▶ Norme
- ▶ Oggetto e finalità dell'esame di Stato
- ▶ Ammissione all'esame e credito scolastico
- ▶ Documento del consiglio di classe (15 maggio)
- ▶ Commissione e discipline oggetto di seconda prova
- ▶ Prima e seconda prova scritta e relativa valutazione
- ▶ Colloquio: svolgimento e valutazione
- ▶ Educazione civica nel colloquio d'esame
- ▶ Presentazione dell'esperienza PCTO nel colloquio
- ▶ Curriculum dello studente

Importanza dell'esame di Stato

- ▶ per gli studenti
- ▶ per le famiglie
- ▶ per la singola scuola
- ▶ per la scuola in generale
- ▶ per l'amministrazione scolastica
- ▶ per la società



Le norme sull'esame di Stato 2023



Esame di stato

Esame di stato
2018/19

Nuovo esame
nella forma
"ordinaria"

Esame di Stato
2019/20

Esame nella
forma
"straordinaria"

Esame di Stato
2020/21

Esame nella
forma
"straordinaria"

Esame di Stato
2021/22

Esame nella
forma
"straordinaria"

Esame di Stato
2022/23

Nuovo esame
nella forma
"ordinaria"



Oggetto e finalità dell'esame di Stato

D.Lgs 62/2017 art. 13

- ▶ L'esame di Stato verifica i **livelli di apprendimento** in relazione alle **conoscenze, abilità e competenze**, con riferimento alle Indicazioni nazionali per i licei (...)
- ▶ L'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro (...)  dal 2019 **PCTO**
- ▶ L'esame di Stato tiene altresì conto delle attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» (...)  dal 2020 **Educazione civica**

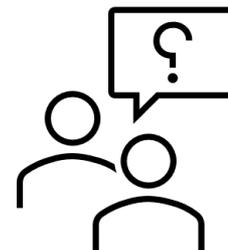
Ammissione all'esame di Stato

requisiti di profitto (D.Lgs. 62/2017, art. 13)

- ▶ votazione **non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina**;
- ▶ voto di **comportamento** non inferiore a sei decimi;
- ▶ possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di **una insufficienza in una sola disciplina**.

requisito della frequenza per almeno **tre quarti del monte ore** - le scuole valutano eventuali motivate deroghe.

È obbligatorio aver sostenuto le **prove INVALSI**



I **PCTO** non sono requisito per l'ammissione ma oggetto del colloquio

Credito scolastico

- ▶ la scuola attribuisce massimo **40 punti** su **100**
- ▶ punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni:
 - 12 punti** per il terzo anno
 - 13 punti** per il quarto anno
 - 15 punti** per il quinto anno

la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito



Tabella per l'assegnazione del credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Pubblicazione dell'esito degli scrutini e del credito

- ▶ Sono pubblicati, per ogni classe, solo e unicamente nell'area riservata del registro elettronico cui accedono tutti gli studenti della classe.

Giudizio di ammissione e credito



- ▶ Sono pubblicati nel documento di valutazione (pagella) e nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali.

Voti in decimi riferiti alle singole discipline

Credito scolastico e punteggio d'esame

massimo **40 punti** per il credito scolastico

massimo **20 punti** per prima prova scritta

massimo **20 punti** per la seconda prova scritta

massimo **20 punti** per il colloquio

60 punti per superare l'esame



- ▶ **5 punti di bonus** (requisiti: credito scolastico di **almeno 30 punti** e un risultato complessivo nelle prove d'esame di **almeno 50 punti**; sulla base dei **criteri definiti dalla Commissione**)
- ▶ **lode** con deliberazione unanime a coloro che conseguono il punteggio massimo di **100 punti senza bonus** e partono con **40 punti di credito scolastico**

Documento del consiglio di classe (15 maggio)

OM n. 45, articolo 10 comma 1

entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora un documento che esplicita

- ▶ **i contenuti, i metodi,** i mezzi, gli spazi e i tempi **del percorso formativo,**
- ▶ i criteri, gli strumenti di **valutazione** adottati
- ▶ **gli obiettivi raggiunti**
- ▶ ogni altro elemento che il consiglio di classe ritenga utile e significativo
- ▶ obiettivi e attività per l'insegnamento trasversale di **Educazione civica.**



Documento del consiglio di classe (15 maggio)

Il Documento presenta anche eventuali insegnamenti con **metodologia CLIL** (Content and Language Integrated Learning).

- ▶ Il documento del consiglio di classe è **immediatamente pubblicato all'albo on-line** dell'istituzione scolastica.
- ▶ **La commissione si attiene** ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.



Commissione d'esame

- ▶ una commissione ogni due classi
- ▶ presieduta da un **presidente esterno** (dirigenti scolastici e i docenti con almeno 10 anni di servizio di ruolo, anche collocati a riposo da non più di tre anni)
- ▶ composta da **tre membri esterni**
- ▶ e, per ciascuna delle due classi abbinate, da **tre membri interni**



Discipline affidate a commissari esterni e discipline oggetto di seconda prova

INDIRIZZO: LI02 SCIENTIFICO

TITOLO DI STUDIO: LICEO SCIENTIFICO

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:

- MATEMATICA

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:

2) SCIENZE NATURALI (BIO. CHIM. SC.DELLA TERRA)

3) DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Discipline affidate a commissari esterni e discipline oggetto di seconda prova

INDIRIZZO: LI03 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

TITOLO DI STUDIO: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:

- MATEMATICA

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:

2) FILOSOFIA

3) SCIENZE NATURALI (BIO. CHIM. SC.DELLA TERRA)

Discipline affidate a commissari esterni e discipline oggetto di seconda prova

INDIRIZZO: LI15 SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

TITOLO DI STUDIO: LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:

- MATEMATICA

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:

2) SCIENZE NATURALI (BIO. CHIM. SC.DELLA TERRA)

3) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Discipline affidate a commissari esterni e discipline oggetto di seconda prova

INDIRIZZO: LI04 LINGUISTICO

TITOLO DI STUDIO: LICEO LINGUISTICO

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:

- LINGUA E CULTURA STRANIERA 1

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:

2) LINGUA E CULTURA STRANIERA 2

3) FISICA

Discipline affidate a commissari esterni e discipline oggetto di seconda prova

INDIRIZZO: EA03 ESABAC - LICEO LINGUISTICO

TITOLO DI STUDIO: LICEO LINGUISTICO

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:

- LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
--

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:

2) LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)
--

3) FISICA

Calendario dell'esame di Stato

- ▶ prima prova scritta: **mercoledì 21 giugno 2023**, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore)
- ▶ seconda prova scritta: **giovedì 22 giugno 2023**, dalle ore 8:30 (la durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento).
- ▶ terza prova scritta: **martedì 27 giugno 2023**, dalle ore 8:30 negli istituti con percorsi EsaBac
- ▶ prove suppletive per gli assenti: mercoledì 5 luglio 2023 e giovedì 6 luglio 2023



Prima prova scritta

Accerta la **padronanza della lingua italiana**.

la prima prova
scritta

(D.lgs. 62/2017)

Accerta le **capacità espressive, logico-linguistiche e critiche** del candidato.

Consiste nella **redazione di un elaborato** con **differenti tipologie testuali**.



Può essere strutturata in **più parti**, anche per consentire la verifica di competenze diverse.

Prima prova scritta: tipologie

- A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite **due tracce** che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.
- B Analisi e produzione di un testo argomentativo**, la traccia proporrà **un singolo testo compiuto o un estratto** sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone
- ▶ un'interpretazione/comprendione sia dei singoli passaggi sia dell'insieme.
 - ▶ un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio. **Tre proposte** per la tipologia B
- C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.** La traccia
- ▶ proporrà **problematiche vicine** all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti
 - ▶ potrà essere accompagnata da un **breve testo di appoggio** che fornisca ulteriori spunti di riflessione.
 - ▶ Si potrà richiedere al candidato di **inserire un titolo** coerente allo svolgimento e di **organizzare il commento attraverso una scansione interna**, con paragrafi muniti di un titolo. Due proposte per la tipologia C.

Seconda prova scritta

la seconda
prova scritta
(D.lgs. 62/2017)



PECUP

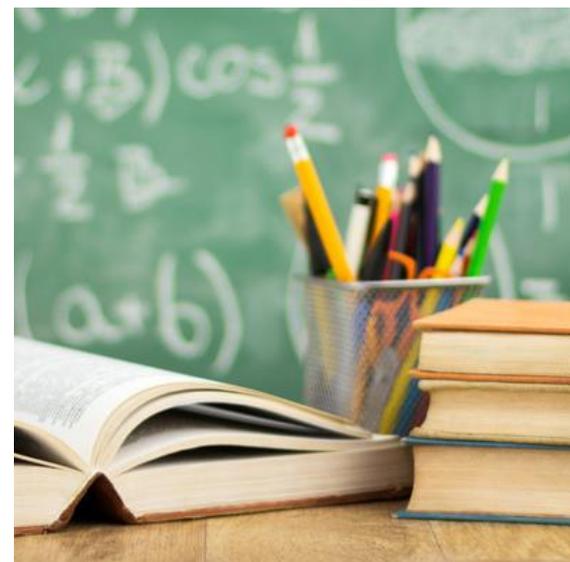
Ha per oggetto una **disciplina caratterizzante** il corso di studio (scientifico: matematica; linguistico: inglese).

Accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal **profilo educativo culturale e professionale dello studente (PECUP)** dello specifico indirizzo.

Negli istituti con i percorsi EsaBac ed EsaBac techno, la lingua francese deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (PECUP) – Indicazioni Nazionali DPR 89/2010

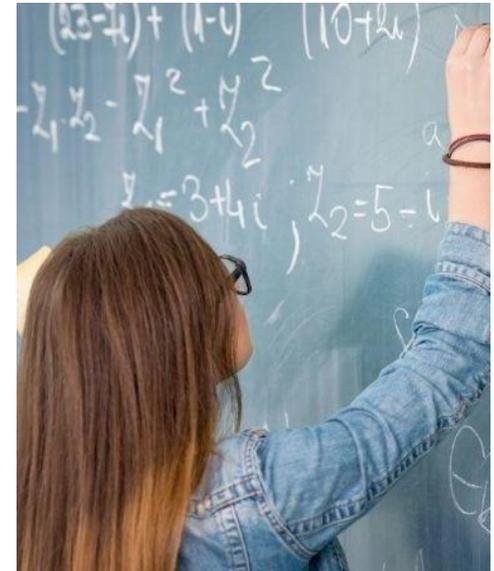
“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una **comprensione approfondita della realtà**, affinché egli si ponga, con **atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico**, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca **conoscenze, abilità e competenze** sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”



Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP) del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo **studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica**. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le **conoscenze e le abilità e a maturare le competenze** necessarie per seguire lo sviluppo della **ricerca scientifica e tecnologica** e per individuare le **interazioni tra le diverse forme del sapere**, assicurando la **padronanza dei linguaggi**, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

PECUP Licei classico-linguistico-scientifico-
scienzeumane.pdf



Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP) del Liceo linguistico

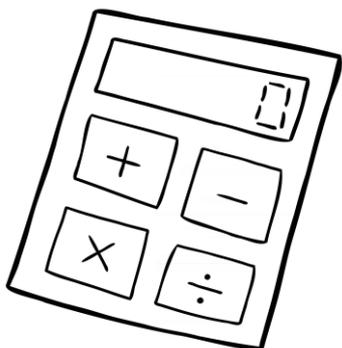
“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo **studio di più sistemi linguistici e culturali**. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le **conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue**, oltre l’italiano e per comprendere criticamente **l’identità storica e culturale** di tradizioni e civiltà diverse”.



**LICEO
LINGUISTICO**

Seconda prova del liceo scientifico

- ▶ Soluzione di un problema (tra due proposti)
- ▶ Risposta ad alcuni quesiti (nel 2019 si doveva rispondere a 4 su 8 proposti)
- ▶ è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche **non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica** e che **non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET.**
- ▶ (nota MI prot. n. 9503 del 20/3/2023 è stato aggiornato l'elenco delle calcolatrici elettroniche utilizzabili)
- ▶ Durata massima della prova: 6 ore.
- ▶ Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



Seconda prova del liceo linguistico

- ▶ Prima parte **comprensione di due testi scritti**, uno di genere letterario e uno di genere non letterario con relative domande
- ▶ Seconda parte **produzione di due testi scritti**, uno di tipo argomentativo e l'altro di tipo narrativo o descrittivo.
- ▶ Durata massima della prova: 6 ore.
- ▶ È consentito l'uso di dizionari bilingue e monolingue.
- ▶ Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



Correzione delle prove scritte

la correzione e valutazione delle prove scritte inizia al termine della seconda prova



Il **punteggio di ciascuna prova scritta** è pubblicato tramite **affissione di tabelloni** presso l'istituzione scolastica.

Il punteggio di ciascuna prova scritta è **pubblicato anche nell'area riservata del registro elettronico**, cui accedono gli studenti della classe.

... almeno **due giorni prima** della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui.

Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

Struttura e criteri di valutazione delle prove scritte

- ▶ La struttura e gli obiettivi della prima e della seconda prova sono contenuti nei QUADRI DI RIFERIMENTO (D.M. n. 769 del 26/11/2018).
- ▶ Per la prima e la seconda prova il MIM fornisce solo gli **indicatori**, cioè gli aspetti della prova scritta da valutare.
- ▶ I **descrittori**, cioè i livelli di valore per ciascun indicatore, sono individuati dalla Commissione.
- ▶ **E' importante conoscere i Quadri di riferimento** delle prove scritte per sapere quali aspetti dell'elaborato la Commissione prenderà in considerazione.

Consultare:

Quadro di riferimento per la 1^ prova

Quadri di riferimento per la 2^ prova scientifico

Quadri di riferimento per la 2^ prova scienze applicate

Quadri di riferimento per la 2^ prova sportivo

Quadri di riferimento per la 2^ prova linguistico

Esempio di indicatori (liceo linguistico)

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprensione del testo	5
Interpretazione del testo	5
Produzione scritta: aderenza alla traccia	5
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	5

Il colloquio

Ha la finalità di **accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale** della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame **tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.**



Finalità del colloquio

il candidato dimostra, nel corso del colloquio:



a. di aver acquisito i **contenuti e i metodi propri delle singole discipline**, di essere **capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione** tra loro per **argomentare in maniera critica e personale**, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper **analizzare criticamente** e **correlare al percorso di studi seguito e al PECUP**, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le **esperienze svolte nell'ambito dei PCTO**, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

c. di aver maturato le **competenze di Educazione civica**.

Fasi e aspetti del colloquio

Il colloquio si svolge **a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe.**



Il **materiale** è costituito da **un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema**, ed è predisposto e assegnato dalla commissione.

La commissione cura **l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio** e il **coinvolgimento delle diverse discipline**, evitando una rigida distinzione tra le stesse.

I materiali per l'avvio del colloquio



La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali **all'inizio di ogni giornata di colloquio**, per i relativi candidati.

Il materiale è **finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare**.

Nella **predisposizione dei materiali** la commissione tiene conto **del percorso didattico effettivamente svolto**, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe.

**È IMPORTANTE
ESERCITARSI CON ESEMPI
DI MATERIALI**

I materiali per l'avvio del colloquio

In cosa può consistere il materiale proposto dalla Commissione (un solo materiale per ciascun candidato)



TESTI (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)

DOCUMENTI (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ...)

ESPERIENZE E PROGETTI (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio)

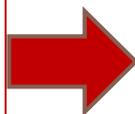
PROBLEMI (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)

Fasi e aspetti del colloquio



Eventuali insegnamenti con **metodologia CLIL**: il colloquio può accertarli qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

È importante essere consapevoli di eventuali errori fatti nelle prove scritte, della correzione, di aspetti delle prove scritte che potrebbero essere migliorati



I commissari **possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo** secondo la normativa vigente.

Alla **discussione degli elaborati** relativi alle prove scritte va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

Educazione civica



Parte del colloquio è dedicata alle **attività, ai percorsi e ai progetti** svolti nell'ambito di «Educazione civica» illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

È importante **essere preparati sugli argomenti** e sulle **attività** relative all'Educazione civica e non sottovalutare questo aspetto del colloquio.

È possibile **fare riferimenti all'educazione civica nel corso del colloquio**, sia argomentando sul materiale proposto dalla commissione, sia affrontando domande poste dai commissari o presentando le attività dei PCTO.

GRIGLIA MINISTERIALE PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO - O.M. 45/2023

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Il punteggio integrativo (bonus)

Si può attribuire alle seguenti condizioni:

credito scolastico di almeno **30 punti**

risultato complessivo delle prove d'esame di almeno **50 punti**

La commissione delibera di attribuire il punteggio integrativo **fino a un massimo di 5 punti** secondo **criteri** che stabilisce e verbalizza.



La lode

La Commissione
può
motivatamente
attribuire la
lode
all'unanimità



a coloro che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza fruire del punteggio integrativo (bonus), a **condizione che:**

abbiano ottenuto il **credito scolastico massimo complessivo** con voto unanime del consiglio di classe

abbiano ottenuto il **punteggio massimo previsto per ogni prova d'esame** della commissione d'esame.

Assenza del candidato

Assenza per malattia, debitamente certificata, o **dovuta a grave documentato motivo**, riconosciuto tale dalla commissione/classe.



I candidati assenti entro la seconda prova scritta possono chiedere di essere ammessi a sostenere le **prove scritte suppletive**.

I candidati **assenti al colloquio** possono sostenere la prova in altra data **entro il termine di chiusura dei lavori** della commissione per entrambe le classi abbinate.

In casi eccezionali i candidati possono chiedere di sostenere una o più prove dell'esame di Stato in un'apposita **sessione straordinaria**

Publicazione dei risultati

L'**esito** dell'esame, con l'indicazione del **punteggio finale** conseguito, inclusa la menzione della lode, è pubblicato



- ▶ **contemporaneamente per tutti i candidati di ciascuna classe**
- ▶ al termine delle **operazioni** di valutazione finale di ciascuna commissione
- ▶ mediante **affissione di tabelloni** presso l'istituzione scolastica
- ▶ distintamente per ogni classe, nell'area riservata del **registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe,**
- ▶ con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame

Presentazione del percorso PCTO all'esame di Stato

il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- ▶ di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al **PECUP**, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato



Presentazione del percorso PCTO

Nella relazione alla commissione il candidato deve



- ▶ illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte
- ▶ Saperle correlare con il PECUP e il percorso fatto
- ▶ Saperle correlare con le **competenze specifiche e chiave/ trasversali** acquisite
- ▶ sviluppare una **riflessione in un' ottica orientativa** (ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma)

Le competenze

CHE COSA SI INTENDE
PER «COMPETENZA»



comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche **in situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia**



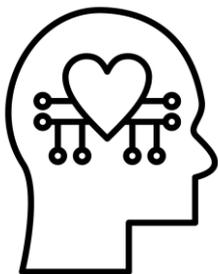
LE COMPETENZE «CHIAVE»

Nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 sono elencate le otto **Competenze chiave** per l'apprendimento permanente.

<https://www.invalsiopen.it/competenze-chiave-apprendimento-permanente/>



- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



LE COMPETENZE «TRASVERSALI»

A seconda del quadro teorico di riferimento si parla di **competenze trasversali**, **soft skills**, social skill, competenze relazionali e sociali o life skill.

<https://www.invalsiop.en.it/cosa-sono-servono-soft-skill/>



10 life skills dell'Organizzazione Mondiale della Sanità

Competenze emotive

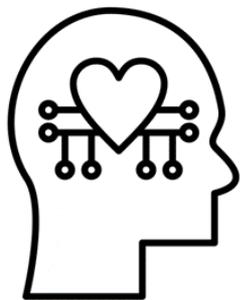
- ▶ Consapevolezza di sé
- ▶ Gestione delle emozioni
- ▶ Gestione dello stress

Competenze relazionali

- ▶ Empatia
- ▶ Comunicazione efficace
- ▶ Relazioni efficaci

Competenze cognitive

- ▶ Risolvere i problemi
- ▶ Prendere decisioni
- ▶ Pensiero critico
- ▶ Pensiero creativo



LE COMPETENZE «TRASVERSALI»

10 skills più
importanti per il
2025 secondo il
World Economic
Forum 2020



1. Pensiero analitico e innovazione
 2. Apprendimento attivo e strategie di apprendimento
 3. Capacità di risolvere problemi complessi
 4. Pensiero critico e capacità di analisi
 5. Creatività, originalità e spirito d'Iniziativa
 6. Leadership e influenza sociale
 7. Uso di tecnologie, monitoraggio e controllo
 8. Progettazione e programmazione tecnologica
 9. Resilienza, gestione dello stress e flessibilità
- ▶ Ragionamento, problem solving e ideazione

*Modello di slide per la presentazione
dell'esperienza PCTO all'esame (traccia da
personalizzare)*

NOME COGNOME - CLASSE

RELAZIONE PCTO

DATI GENERALI

- ▶ Percorso/ambito:
- ▶ Struttura ospitante: nome (=ragione sociale), indirizzo
- ▶ Periodo: dal... al... per un totale di ore...
- ▶ Tutor scolastico:
- ▶ Tutor aziendale:

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA E ASPETTATIVE

- ▶ Indicare la motivazione della scelta del settore di attività e dell'ente o azienda presso cui hai svolto l'attività:...
- ▶ Aspettative: Che cosa ti aspettavi prima di iniziare l'esperienza di lavoro?

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA

- ▶ Descrizione della struttura ospitante, delle attività svolte, metodologia di lavoro, spazi di autonomia...

VALUTAZIONE E RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

- ▶ Che cosa hai imparato? competenze acquisite, nuovi interessi (con riferimento al PECUP, alle competenze chiave EU, alle competenze trasversali, a competenze specifiche...)
- ▶ Esprimi una tua riflessione sull'esperienza svolta. Individua anche i punti di forza e di debolezza.
- ▶ Indica se e in che modo l'esperienza ha contribuito ad orientare la scelta del tuo futuro percorso formativo e/o professionale.

Il Curriculum dello studente



Ministero dell'Istruzione

Cos'è il Curriculum dello studente

Il Curriculum dello studente è un documento rappresentativo del profilo dello studente e contiene tutte le informazioni sul percorso scolastico ed extrascolastico.

Riporta al suo interno:



Le informazioni relative al percorso scolastico dello studente



Le certificazioni linguistiche conseguite e le attività extrascolastiche svolte dallo studente nel corso degli anni

Il valore del Curriculum



Il Curriculum dello studente è rappresentativo dell'intero **profilo dello studente**



Contiene tutte le **informazioni** relative alle **competenze acquisite in ambito formale, non formale e informale**



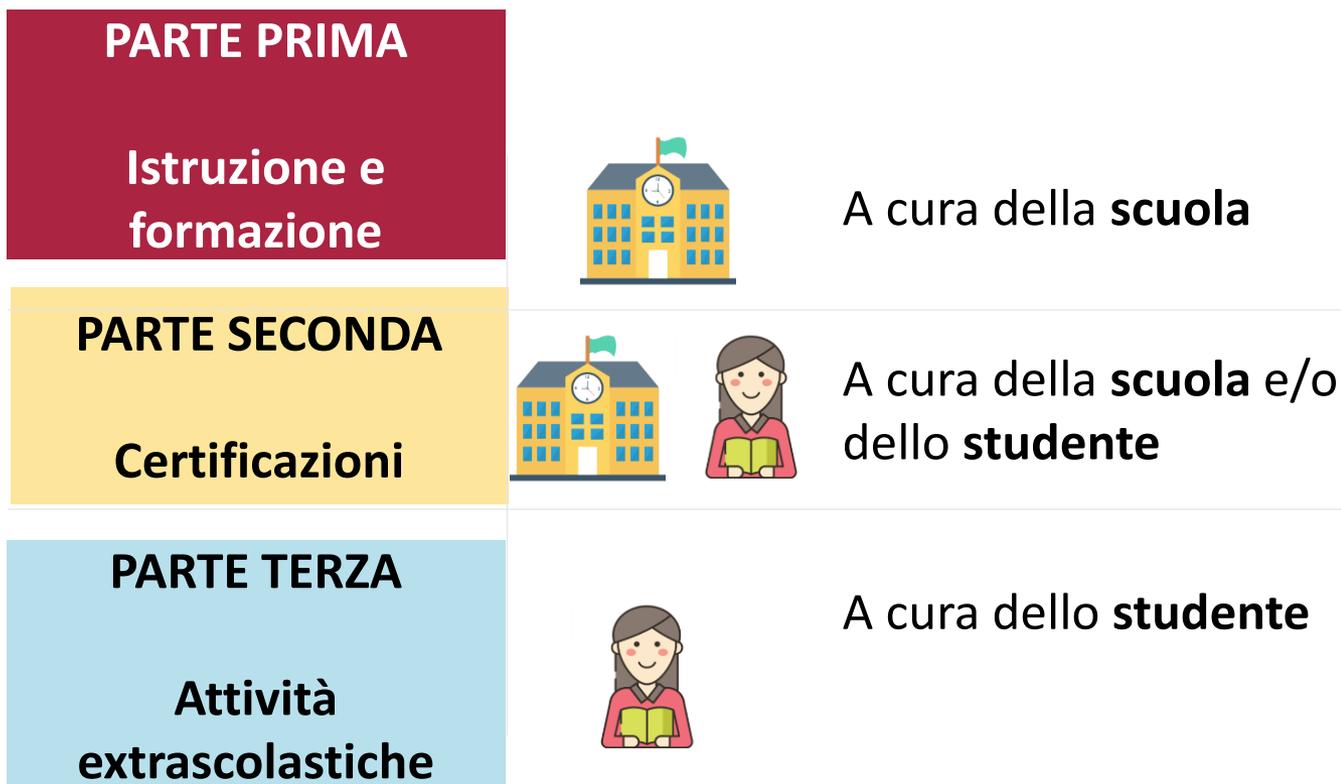
È importante per la **presentazione alla Commissione** e lo **svolgimento del colloquio dell'esame di Stato del secondo ciclo**



Può costituire un valido supporto per l'**orientamento degli studenti all'università e al mondo del lavoro**

Come è strutturato il Curriculum

Il Curriculum dello studente è articolato in tre parti:



La piattaforma informatica

Per supportare tutti gli attori coinvolti nella predisposizione del Curriculum dello studente, è stata sviluppata una **piattaforma semplice, veloce ed intuitiva** denominata “Curriculum dello studente”.

La piattaforma consente:



alle scuole, di **verificare ed eventualmente integrare le informazioni** già presenti all'interno del sistema informativo



allo studente, di **inserire la descrizione delle attività extrascolastiche** e tutte le informazioni che ritiene necessarie per completare il proprio profilo.

La Piattaforma informatica per gli studenti

Per gli studenti è stata predisposta l'apposita
piattaforma «*Curriculum dello studente*»

<https://curriculumstudente.istruzione.it/>

<https://curriculumstudente.istruzione.it/com-e-crearlo.html>

<https://curriculumstudente.istruzione.it/come-crearlo-studente.html#faq>

Prima ci si registra
NON USARE L'INDIRIZZO
@galileivr.org

Poi la segreteria abilita

Poi si può accedere
e operare





Sito web Curriculum dello studente

Accesso alle funzioni

The screenshot shows the website interface with the following elements:

- Header:** Curriculum dello studente logo on the left. Navigation links: "Cos'è", "Come crearlo", "Aggiornamenti", and "Accedi" (circled in red with a hand cursor icon).
- Main Content:**
 - Title:** "Il Curriculum dello studente"
 - Description:** "una fotografia del tuo percorso formativo con le esperienze in ambito scolastico ed extrascolastico"
 - Image:** A large blue silhouette of a person's head and shoulders, filled with a collage of photos showing students in various educational settings.
 - Link:** "Guarda il video di presentazione" with a play button icon.
- Right Panel (Annotated):**
 - Yellow Box:** "Selezione del profilo" with a red arrow pointing from the "Accedi" button.
 - Area riservata:** A section containing three profile selection buttons:
 - DS / SEGRETERIA SCOLASTICA:** Icon of a person at a desk.
 - DOCENTE:** Icon of a person pointing at a screen.
 - STUDENTE:** Icon of a person silhouette.
- Footer (Dark Red Bar):**
 - Text:** "da aprile 2021"
 - Text:** "scuole e studenti potranno consultare e integrare il curriculum"
 - Text:** "6 aprile 2021"
 - Text:** "Cras dignissim vel sapien ac auctor. Etiam a libero urna. Donec maximus nunc nisi, a venenatis nibh feugiat id. Quisque auctor turpis diam, eu..."

Materiale di accompagnamento

Per ogni passaggio operativo relativo al Curriculum dello studente è stato realizzato del **materiale di informazione e supporto personalizzato** per le **attività di competenza delle scuole e degli studenti**. Il materiale è rinvenibile sul sito curriculumstudente.istruzione.it



TUTTI GLI UTENTI INTERESSATI



- Sito web Curriculum dello studente



- Video Tutorial generale sul modello del Curriculum dello studente



SCUOLE



- Video Tutorial operativi



- Domande frequenti



- Guide rapide

- ✓ *Il modello del Curriculum studente*
- ✓ *Come abilitare docenti e studenti*
- ✓ *Come effettuare il consolidamento*
- ✓ *I sistemi che alimentano il Curriculum*
- ✓ *La gestione dei candidati esterni*
- ✓ *Consultazione del Curriculum da parte dei docenti*



STUDENTI



- Video Tutorial operativi



- Domande frequenti



- Guide rapide

- ✓ *Il modello del Curriculum studente*
- ✓ *Come registrarsi e accedere alla piattaforma*
- ✓ *Consulta e compila il tuo Curriculum*
- ✓ *Consulta e compila il tuo Curriculum – candidati esterni*

Grazie per l'attenzione



Ministero dell'Istruzione