



DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA STRANIERA

CURRICULUM VERTICALE PER COMPETENZE

Linee generali e competenze

Lo studio della lingua straniera procede lungo due assi fondamentali:

- lo sviluppo della **competenza linguistico - comunicativa** finalizzata al raggiungimento, secondo il QCRE, almeno del Livello B1 nel Primo Biennio e B1-B2 nel Secondo Biennio e il Quinto anno (prima lingua e seconda e, come stabilito dal dipartimento, anche terza lingua al linguistico)
- lo sviluppo di **competenze relative all'universo culturale** legato alla lingua di riferimento.

Lo studio delle Lingue straniere è, quindi, finalizzato all'acquisizione di una competenza comunicativa (prima di base e poi sempre più accurata) che si basi da un lato sulla conoscenza delle strutture della lingua come sistema e, dall'altro, sulla capacità di usare tali competenze per la veicolazione dei saperi (letterario, scientifico, sportivo ecc.) e per lo scambio interrelazionale. Il confronto, anche attraverso la lettura di testi vari, con realtà diverse dalla propria, e la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, rientrano anch'essi tra le finalità dell'insegnamento delle lingue straniere.

Il percorso di **apprendimento "per competenze"** è quindi oggi la strada da percorrere, così come evidenziato nel PdM del nostro Liceo, attuando nuove scelte e modalità operative.

A supporto dell'apprendimento per competenze, relativamente agli assi culturali ed alle aree delineate dalla riforma, vanno dunque previste attività specifiche curriculari ed extracurriculari, da affiancare alla trattazione dei contenuti disciplinari, mirate al raggiungimento delle competenze specifiche di asse e trasversali di cittadinanza.

Il Dipartimento di Lingue straniere ha così pianificato lo sviluppo di un **curriculum verticale per competenze**, all'interno del quale sono identificabili le competenze relative all'Asse dei Linguaggi, le competenze specifiche relative alla Lingua straniera e le competenze trasversali di cittadinanza.

	CLASSE PRIMA	
Indirizzo/i	Scientifico, linguistico, sportivo, scienze applicate	
Livello QCE	A2 Classi del linguistico A2 (L1) A1/A2 (L2- L3)	
COMPETENZE di Asse	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i differenti linguaggi• Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e/o produrre testi multimediali • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi
COMPETENZE Specifiche L2 Lingua e Cultura straniera	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. * • Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. * • Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali * • Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. * • Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. • Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. • Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali *
COMPETENZE di Cittadinanza	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso, prevalentemente quotidiani * Rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzare la lingua scritta e orale mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) *</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi *</p> <p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista * Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p> <p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche Individuare fonti e risorse adeguate *</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare semplici collegamenti e relazioni tra eventi e concetti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</p>

Il raggiungimento delle diverse competenze avviene attraverso **lo sviluppo delle capacità e l'acquisizione di contenuti** specifici di apprendimento che variano in funzione della competenza stessa, nello specifico per la prima classe :

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua 2/3. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
-----------	---

	CLASSE SECONDA	
Indirizzo/i	Scientifico, linguistico, sportivo, scienze applicate	
Livello QCE	B1 Classi del linguistico B1 (L1) A2 (L2- L3)	
COMPETENZE di Asse	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i differenti linguaggi • Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico • Utilizzare e/o produrre testi multimediali • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi 	
COMPETENZE Specifiche L2 Lingua e Cultura straniera	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * • Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti * • Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. • Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi , lessico e sugli usi della lingua • Analizzare aspetti relativi alla cultura del paese di cui studia la lingua • Analizzare semplici testi orali, scritti, icono-grafici ecc.* 	
COMPETENZE di Cittadinanza	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento Migliorare il proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi *</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso, prevalentemente quotidiani * Rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, stati d'animo, emozioni, ecc. * Utilizzare la lingua scritta e orale mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>*Collaborare e partecipare Interagire in gruppo * Comprendere i diversi punti di vista Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri Valorizzare le proprie ed altrui capacità</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p> <p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare semplici collegamenti e relazioni tra eventi e concetti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</p>	

Il raggiungimento delle diverse competenze avviene attraverso lo sviluppo **delle capacità e l'acquisizione di contenuti**

specifici di apprendimento che variano in funzione della competenza stessa, nello specifico per la seconda classe :

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento delle strutture grammaticali della lingua 2/3. • Approfondimento delle funzioni della lingua. • Lessico di riferimento per la gestione di comunicazioni orali e produzioni scritte in contesti formali ed informali. • Letture graduate
-----------	--

	CLASSE TERZA	
Indirizzo/i	Scientifico, linguistico, sportivo, scienze applicate	
Livello QCE	B1 + Classi del linguistico B1 + (L1) B1 (L2- L3)	
COMPETENZE di Asse	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le idee principali di testi e messaggi complessi su argomenti sia concreti astratti • Interagire con una certa scioltezza e spontaneità, esprimendo la propria opinione in contesti noti • Esprimersi in modo chiaro ed articolato su argomenti d'attualità, analizzando i pro e i contro di ogni opzione • Produrre testi chiari e articolati su argomenti vari di interesse personale e in relazione ai differenti scopi comunicativi • Produrre trattazioni sintetiche di argomento culturale e/o storico letterario in un linguaggio fluo appropriato e corretto sotto il profilo lessicale e morfo-sintattico • Comprendere e interpretare testi pluridisciplinari, utilizzare con un certo grado di autonomia le informazioni acquisite per creare una relazione e saperla discutere in classe 	
COMPETENZE Specifiche L2 Lingua e Cultura straniera	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun liceo; • produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; • partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; • riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo (letterario, scientifico, sociale, sportivo); • utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; • utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio. 	
COMPETENZE di Cittadinanza	<p>Imparare ad imparare Affinare il proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p>Progettare</p>	

	<p>Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi *</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi realistici e legati al proprio vissuto</p> <p>Comunicare</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, stati d'animo, emozioni, ecc. *</p> <p>Utilizzare la lingua scritta e orale mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>*Collaborare e partecipare</p> <p>Partecipare coerentemente ed attivamente al dialogo educativo</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Valorizzare le proprie ed altrui capacità</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole</p> <p>Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni</p> <p>Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni</p> <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche</p> <p>Individuare fonti e risorse adeguate</p> <p>Raccogliere e valutare i dati</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare semplici collegamenti e relazioni tra eventi e concetti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</p>
--	--

Il raggiungimento delle diverse competenze avviene attraverso lo sviluppo **delle capacità e l'acquisizione di contenuti** specifici di apprendimento che variano in funzione della competenza stessa, nello specifico per la terza classe :

CONTENUTI	<p>Strutture della L2</p> <p>Potenziamento del livello di conoscenza L2 equivalente al B1+ QCRE (Scientifico/ Scienze appl., sportivo, Linguistico- Lingua 1 , 2, 3)</p> <p>Funzioni comunicative e aree lessicali di riferimento (Quadro europeo di riferimento – Livelli B1+)</p> <p>Four skills.</p> <p>Testi di attualità in lingua straniera</p> <p>Testi/argomenti scientifici in lingua straniera</p> <p>Testi/argomenti sportivi in lingua straniera</p> <p>Classi del linguistico CLIL</p> <p>Lingue Francese, Spagnolo e tedesco : contenuti letterari</p> <p>Lingua Inglese: introduzione alla letteratura</p>
-----------	--

CLASSE QUARTA e CLASSE QUINTA	
Indirizzo/i	Scientifico, linguistico, sportivo, scienze applicate
Livello QCE	B1 + /B2 / B2+ Classi del linguistico B1+/B2 (L1) B1/B1+ (L2- L3)
COMPETENZE di Asse	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le idee principali di testi e messaggi complessi su argomenti sia concreti astratti • Interagire con una certa scioltezza e spontaneità, esprimendo la propria opinione in contesti noti • Esprimersi in modo chiaro ed articolato su argomenti d'attualità, analizzando i pro e i contro di ogni opzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi chiari e articolati su argomenti vari di interesse personale e in relazione ai differenti scopi comunicativi • Comprendere e interpretare testi di vario tipo, analizzandone analogie e differenze in modo consapevole e autonomo • Cogliere ed Effettuare un rapporto di causa effetto • Esprimere le proprie opinioni in modo coerente e coeso, analizzando i pro e i contro di ogni opzione • Produrre trattazioni sintetiche di argomento culturale e/o storico letterario in un linguaggio fluido, appropriato e corretto sotto il profilo lessicale e morfo-sintattico • Comprendere e interpretare testi pluridisciplinari, utilizzare con un certo grado di autonomia le informazioni acquisite per creare una relazione e saperla discutere in classe
<p>COMPETENZE Specifiche L2</p> <p>Lingua e Cultura straniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun liceo; • Sintetizzare e rielaborare testi di vario genere (letterario, scientifico, d'attualità, utilizzando un linguaggio fluido e corretto • produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; • partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli aspetti fondamentali della/e cultura/e e della/e letteratura/e oggetto di studio • operare collegamenti storico-letterari con la letteratura • comprendere aspetti relativi alla cultura ed alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo (letterario, scientifico, sociale, sportivo); operando i dovuti confronti. • utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; • utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.
<p>COMPETENZE di Cittadinanza</p>	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento Consolidare il proprio metodo di lavoro e di studio Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale ed informale)</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi realistici e prioritari Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione</p> <p>Comunicare Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di diversa complessità Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzare la lingua scritta e orale e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto.</p> <p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista</p>

	<p>Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Agire in modo autonomo e consapevole Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p> <p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse, con priorità per generi o tematiche che risultano motivanti per lo studente; Analizzare e confrontare testi letterari e produzioni artistiche provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere) Rappresentarli con argomentazioni coerenti</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni Acquisire e selezionare le informazioni ricevute nei diversi ambiti utilizzando le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione Interpretarle criticamente valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>
--	---

Il raggiungimento delle diverse competenze avviene attraverso lo sviluppo **delle capacità e l'acquisizione di contenuti** specifici di apprendimento che variano in funzione della competenza stessa, nello specifico per la quarta classe e la quinta classe:

CONTENUTI	<p>Strutture della L2 Potenziamento del livello di conoscenza L2 equivalente al B1+ /B2 QCRE / B2 + (quinto anno) Testi di attualità in lingua straniera Testi/argomenti scientifici in lingua straniera Testi/argomenti sportivi in lingua straniera Testi letterari in lingua straniera Analisi testuale Lingue Inglese, Francese, Spagnolo e tedesco : contenuti letterari Classi del linguistico CLIL</p>
-----------	--

La docente coordinatrice del dipartimento di Lingua Straniera

Vittoria Moraci

ALLEGATO 1

CONTENUTI LETTERARI

Con riferimento alla **Letteratura Inglese** ed alla trattazione storica, i docenti potranno scegliere una programmazione sganciata dalla trattazione puramente cronologica, privilegiando l'approccio diretto al testo, e, in numerosi casi, lo studio tematico, per cui viene lasciata ampia libertà di scelta su autori e testi che comunque, per conformità di trattazione, si preferisce individuare appartenenti principalmente **a due macro periodi storici**:

4° anno : dalle origini al Romanticismo

5° anno: dalla seconda metà dell'800 ai contemporanei

Con riferimento alla **Letteratura Francese** il percorso inizia nella classe terza e prevede, nell'arco del 2° biennio e dell'ultimo anno lo sviluppo dei seguenti contenuti (DM91/2010):

“Il programma di letteratura si compone di 9 tematiche culturali; la scelta di autori e testi è lasciata all'insegnante, che definisce con ampi margini di libertà i contenuti del programma di formazione integrata sui tre anni.

1. La letteratura medioevale;
2. Il Rinascimento e La Renaissance
3. La Controriforma e il Barocco; il Classicismo
4. L'Illuminismo, la nuova razionalità
5. La nascita di una nuova sensibilità nel XVIII secolo; il Preromanticismo
6. Il Romanticismo
7. Il Realismo e il Naturalismo in Francia; il Verismo in Italia.
8. La poesia della modernità: Baudelaire e i poeti maledetti; il decadentismo
9. La ricerca di nuove forme dell'espressione letteraria e i rapporti con le altre manifestazioni artistiche.

Ogni “itinerario letterario” è costituito da 4 a 8 brani scelti. Negli ultimi due anni di formazione, devono essere lette almeno 2 opere in versione integrale.”.

Con riferimento alla **Letteratura Spagnola** il percorso inizia nella classe terza e prevede:

3° anno: scelta libera di autori e argomenti di storia e geografia

4° anno: Il Romanticismo, ed altri argomenti a scelta

5° anno: dal realismo alla letteratura della Dittatura e post-dittatura

Con riferimento alla **Letteratura Tedesca** il percorso inizia nella classe terza e prevede:

3° anno: categorizzazione dei generi letterari. Lettura ed analisi di alcuni brani di autori moderni

4° anno: origini della lingua tedesca. Sintesi dei fenomeni culturali e letterari dalle origini al XVIII secolo.
Lettura di testi significativi.

5° anno: dal Romanticismo al II dopoguerra.