

# LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" – VERONA

con indirizzi: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SPORTIVO

Sede: via San Giacomo, 11 - 37135 Verona tel. 045 504850

Succursale: via Carlo Alberto, 46 - 37136 Verona tel. 045 585983

Sito web: <https://www.galileivr.edu.it>

P.E.O.: [vrps020006@istruzione.it](mailto:vrps020006@istruzione.it) P.E.C.: [vrps020006@pec.istruzione.it](mailto:vrps020006@pec.istruzione.it)

Anno scolastico 2023/2024

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

### Classe Seconda Liceo Scientifico Indirizzo ordinamento

Il Consiglio di Dipartimento, sentito il parere unanime dei componenti presenti in riunione, individua i seguenti punti chiave di cittadinanza declinati per competenze trasversali da promuovere con la propria disciplina:

#### Competenze chiave di cittadinanza, Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007)

- 1- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.**

Poiché l'acquisizione di una cultura scientifica parte dall'elaborazione di un metodo e dalla comprensione dei problemi, per giungere alla conoscenza dei procedimenti propri delle varie discipline, lo studente viene coinvolto come parte attiva del proprio processo formativo. Pertanto la didattica sarà finalizzata a stimolare l'approfondimento dei concetti proposti, la riflessione e l'autonoma rielaborazione dei contenuti.

- 2- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**

L'attenzione particolare rivolta all'acquisizione dei diversi linguaggi specifici delle discipline afferenti alle Scienze naturali contribuisce a fornire agli alunni gli strumenti utili per comprendere e comunicare con il rigore necessario nell'ambito scientifico.

- 3- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.**

Si porrà molta attenzione all'aspetto relazionale cercando di favorire il dialogo, la tolleranza e, nel rispetto delle regole fondamentali della vita associata, la partecipazione democratica alle attività scolastiche nonché la sensibilizzazione ai problemi etico-ambientali.

Si sottolinea come l'attività di gruppo laboratoriale sia strumento fondamentale per il raggiungimento di queste competenze.

- 4- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.**

Sviluppare un' autonoma e critica consapevolezza di sé, del proprio ruolo in ambito sociale e delle proprie aspirazioni per favorire la costruzione di un proprio progetto di vita professionale e di cittadinanza attiva e consapevole.

**5- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.**

Si riconosce come momento irrinunciabile e caratterizzante per la formazione scientifica l'attività laboratoriale che:

- consente di effettuare una serie di operazioni guidate e logicamente concatenate;
- prevede l'interpretazione critica dei risultati;
- apporta contributi fondamentali per la comprensione del metodo sperimentale, fattore indispensabile per acquisire una mentalità di carattere scientifico.

**6- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.**

Rapportare le conoscenze specifiche al contesto storico in cui sono maturate.

Collegare lo studio delle Scienze naturali a quello di altre discipline quali la Fisica, la Matematica e l'Informatica.

**7- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.**

Il collegamento con le proposte culturali del territorio (Università, Enti Locali Pubblici e Privati) e le eventuali esperienze di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), serviranno ad ampliare gli orizzonti culturali favorendo le capacità logiche, interpretative e di giudizio valide anche al di fuori degli ambiti disciplinari (trasversalità del sapere).

**Competenze trasversali per la materia Scienze naturali**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>CHIMICA</b>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Conosce la struttura dell'atomo, il concetto di unità di massa atomica, numero di Avogadro e la mole (obiettivo minimo). -Conosce la tavola periodica, il concetto di elettronegatività e di energia di ionizzazione.	- Utilizza la tavola periodica autonomamente in modo efficace anche relazionandosi all'andamento dell'elettronegatività; -Svolge esercizi su mole e massa assoluta e relativa in modo efficace e consapevole (obiettivo minimo);	-Da' una spiegazione delle proprietà dell'acqua considerando i legami a idrogeno (obiettivo minimo); -Spiega la coesione, la tensione superficiale e l'adesione e sa identificare i casi in cui si manifestano;

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce il legame covalente e ionico (obiettivo minimo);</li> <li>-Conosce il legame a idrogeno (obiettivo minimo);</li> <li>-Conosce le proprietà chimiche della molecola d'acqua, i legami a idrogeno e le proprietà fisiche dell'acqua; la coesione, la tensione superficiale e l'adesione;</li> <li>-Conosce le proprietà delle soluzioni acquose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Svolge il bilanciamento di semplici equazioni chimiche (calcolo stechiometrico);</li> <li>-Distingue gli elementi indispensabili per la vita;</li> <li>- Distingue un legame covalente polare da uno apolare e comprende la differenza tra legame covalente e legame ionico (obiettivo minimo);</li> <li>-Spiega perché l'acqua è una molecola polare (obiettivo minimo);</li> <li>-Descrive i valori particolari di proprietà fisiche dell'acqua come densità, temperatura di ebollizione e fusione;</li> <li>-Descrive le interazioni soluto-solvente nelle soluzioni acquose, distinguendo sostanze idrofile e idrofobe (obiettivo minimo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiega che cosa sono i composti organici, distinguendoli da quelli inorganici;</li> <li>-Individua le interazioni tra particelle in base al tipo di molecola (obiettivo minimo)</li> </ul>
<b>BIOLOGIA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce le varie fasi del metodo scientifico (obiettivo minimo);</li> <li>-Conosce le caratteristiche degli esseri viventi (obiettivo minimo);</li> <li>-Conosce la teoria cellulare; il genoma delle cellule; la comparsa dell'ossigeno sul pianeta (obiettivo minimo).</li> <li>-Conosce gli organismi autotrofi ed eterotrofi, l'omeostasi, l'organizzazione gerarchica delle strutture di un organismo vivente e l'organizzazione gerarchica delle relazioni tra organismi.</li> <li>-Conosce le macromolecole di interesse biologico: proteine, carboidrati e lipidi (obiettivo minimo).</li> <li>- Conosce il concetto di biodiversità.</li> <li>- Conosce i virus e più in generale i microbi.</li> <li>-Conosce la funzione dei principali organuli cellulari, del citoscheletro, e dei flagelli.</li> <li>-Conosce la struttura delle membrane biologiche con particolare riferimento al plasmalemma ed alla parete cellulare.</li> <li>-Conosce la mitosi e la meiosi nel significato evolutivo, e con riferimento alle principali fasi della divisione cellulare (obiettivo minimo).</li> <li>-Conosce il concetto di evoluzione per selezione naturale (obiettivo minimo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa applicare correttamente la prevenzione igienica nel lavaggio o disinfezione di mani e superfici (obiettivo minimo).</li> <li>-Distingue le varie fasi del metodo scientifico e comprende il loro ordine.</li> <li>-È in grado di elencare alcune proprietà delle macromolecole ed il loro ruolo in campo nutrizionale o genetico.</li> <li>-Comprende che tutte le cellule possiedono un patrimonio genetico ereditario e che tutti gli esseri viventi devono mantenere costante l'ambiente cellulare.</li> <li>-Spiega perché il rapporto superficie-volume condiziona le dimensioni della cellula e descrivere i vantaggi dell'organizzazione pluricellulare negli organismi di grandi dimensioni.</li> <li>-Descrive le funzioni del microscopio ottico e lo sa usare.</li> <li>-Descrive le caratteristiche di base delle cellule procariotiche ed eucariotiche e dei principali organuli cellulari (obiettivo minimo).</li> <li>-Descrive gli stadi del ciclo cellulare, distinguendo le sottofasi dell'interfase, la mitosi e la citodieresi.</li> <li>-Individua le diverse fasi della fotosintesi.</li> <li>-Spiega che cos'è la variabilità intraspecifica considerando le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua il rischio di contaminazione associato a persone o superfici e lo evita (obiettivo minimo).</li> <li>-Deduce le differenze tra microscopio ottico ed elettronico, evidenziando le differenze strutturali tra i due strumenti e le immagini osservate.</li> <li>-Distingue in un vetrino le cellule e il nucleo distinguendo quelle procariote da quelle eucariote.</li> <li>-Deduce il ruolo delle biomolecole nella chimica biologica e spiega perché il metabolismo nel suo complesso richiede ATP ed enzimi</li> <li>-È in grado di collegare le diverse funzioni dei principali costituenti molecolari alle fasi della fotosintesi spiegando perché la rendono possibile.</li> <li>-Mette in relazione la riproduzione sessuata, la meiosi e la fecondazione, distinguendo cellule somatiche, gameti e zigote.</li> <li>- Spiega l'importanza per la variabilità intraspecifica dell'assortimento indipendente, del crossing-over e della fecondazione.</li> <li>-Attua un comportamento responsabile, in ambito urbano e naturalistico in relazione all'inquinamento del pianeta essendo consapevole dei rischi ad esso associati (obiettivo minimo).</li> </ul>

-Conosce le principali teorie sull'evoluzione e l'origine della vita.	caratteristiche comuni e le differenze di cariotipo degli individui della stessa specie. -Spiega che cos'è la variabilità interspecifica tra individui di specie diverse. -È a conoscenza del concetto di biodiversità e distingue l'importanza di un ecosistema ed i rischi che lo possono alterare (obiettivo minimo).	
---	--	--

<b>Contenuti CHIMICA</b>	<b>Tempi</b>
<b>MODULO: ENERGIA e VITA</b> U.D. LA RADIAZIONE ELETTROMAGNETICA E LE EMISSIONI DEL DECADIMENTO	2 ore
<b>MODULO: DALL'ATOMO ALLE MOLECOLE</b>	17 ORE
U.D. LA TEORIA ATOMICA: MOLECOLE E FORMULE	
U.D. LA STRUTTURA DELL'ATOMO ED I SUOI ORBITALI	
U.D. LE LEGGI DEI GAS	
U.D. LA MOLE	
U.D. L'ACQUA E LE SUE PROPRIETÀ	
<b>Contenuti BIOLOGIA</b>	
<b>MODULO: LA CELLULA</b>	12 ore
U.D. LA VITA TERRESTRE DIPENDE DALL'ACQUA	
U.D. OSSERVIAMO LA CELLULA ED I MICROBI	
U.D. VIRUS	
U.D. METODO SCIENTIFICO	
U.D. LE BIOMOLECOLE, L'ENERGIA ED IL METABOLISMO	
U.D. LE MEMBRANE CELLULARI	
<b>MODULO: DIVISIONE CELLULARE ED EVOLUZIONE</b>	9 ore
U.D. MITOSI E MEIOSI	
U.D. L'EVOLUZIONE E LA BIODIVERSITÀ	

Le ore indicate si riferiscono alla sola presentazione degli argomenti, escludendo quindi le ore di applicazione pratica e teorica, approfondimento, verifica e recupero.

**In relazione alle conoscenze vengono indicati i nuclei tematici irrinunciabili:** struttura atomica, massa atomica, mole e numero di Avogadro; varietà dei legami chimici; il metodo scientifico; teoria cellulare; concetto di biodiversità; le biomolecole; mitosi e meiosi; concetto di evoluzione

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il programma si attua attraverso la scansione dei contenuti in moduli per lo più tematici e consequenziali nel grado di difficoltà, anche se progressivamente si prediligerà un approccio di tipo problematico nello sviluppo degli stessi. Pertanto l'attività didattica verrà articolata nel seguente modo:

- **lezioni frontali e partecipate** con la spiegazione dei contenuti attraverso la schematizzazione, con l'aiuto di mappe concettuali e con l'eventuale ricorso agli strumenti multimediali, il tutto per favorire negli studenti l'approccio problematico e critico agli argomenti proposti, e stimolare la partecipazione fattiva;
- **esercitazioni pratiche di laboratorio**
- **lavori individuali e di gruppo**
- **uscite didattiche**
- **flipped classroom**
- **web quest**

## **STRUMENTI**

Durante le lezioni di Scienze naturali potranno essere utilizzati i seguenti strumenti:

- libri di testo
- power point proposti dall'insegnante o prodotti dagli studenti
- laboratorio presente all'interno della scuola con relativi strumenti e sostanze per l'esecuzione di esperienze dirette inerenti agli argomenti trattati
- calcolatrice
- Tavola periodica
- Word per la rielaborazione di formule, concetti ed esercizi

## **LINEE COMUNI DI VALUTAZIONE**

### **a. Tipologia e numero minimo di verifiche per trimestre/pentamestre**

La verifica del grado di apprendimento degli alunni si articolerà attraverso prove di natura diversa che avranno lo scopo di controllare l'acquisizione di abilità, contenuti e metodiche di laboratorio.

Alla valutazione finale concorreranno:

### **STRUMENTI FORMALI DI VERIFICA:**

**Verifiche orali** che appureranno l'acquisizione sistematica e metodica degli argomenti e avvieranno ad una esposizione chiara, corretta e coerente degli stessi. In particolare saranno valutati:

- la pertinenza della risposta alla domanda;
- la completezza e l'ordine nell'argomentazione;
- la riorganizzazione personale dei contenuti;
- la capacità di sintesi;
- la capacità di operare confronti e collegamenti tra argomenti diversi;
- l'ordine logico nell'esposizione;
- la proprietà lessicale;
- la scioltezza nel linguaggio;
- la terminologia scientifica appropriata;
- affermazioni supportate da argomentazioni che ne comprovino la validità.

**Relazioni scritte di laboratorio** che appureranno l'acquisizione di un metodo di lavoro, la comprensione delle finalità dell'esperienza, il grado di organizzazione mentale nel procedere della verifica sperimentale e l'uso corretto del linguaggio tecnico.

In particolare saranno valutati:

- la capacità di formulare ipotesi;
- la capacità di ordinare, classificare oggetti diversi;
- la capacità di descrivere attraverso disegni o attraverso il linguaggio scritto apparecchiature e strumenti usati in laboratorio;
- la capacità di descrivere in ordine cronologico, corretto, chiaro e sintetico l'esecuzione dell'esperienza;
- la capacità di misurare correttamente le grandezze e di ottenere dati;
- la capacità di raccogliere e di elaborare i dati in opportune tabelle;
- la capacità di rappresentare graficamente i dati ottenuti sperimentalmente;
- la capacità di ricavare dal grafico una legge matematica che legghi le grandezze variabili;
- la capacità di formulare conclusioni coerenti al lavoro svolto;
- la capacità di giudicare la qualità del proprio operato mediante l'analisi critica di eventuali errori commessi durante l'esecuzione dell'esperienza e in relazione alle difficoltà incontrate nell'uso degli strumenti;

**Verifiche a domanda aperta** che appureranno la capacità di rielaborazione degli argomenti trattati;

**Test oggettivi** che presentano un ventaglio di risposte dove la valutazione si attua riferendosi a una griglia di correzione che non permette interpretazioni soggettive;

**Eventuali lavori di approfondimento individuale**

**Interventi dal posto** che appureranno la partecipazione alle attività di classe, l'apprendimento, la preparazione metodica e l'intuizione

## **ALTRI STRUMENTI DI VERIFICA:**

Il Dipartimento di Scienze farà riferimento anche a:

- impegno dimostrato;
- progresso rispetto al livello di partenza;
- capacità di comunicazione;
- partecipazione all'attività didattica;
- partecipazione ad attività integrative organizzate dalla scuola.

Per quanto riguarda il numero minimo delle prove, il Dipartimento stabilisce per le classi dell'ordinamento del secondo anno 2 prove nel primo periodo e 3 nel secondo periodo.

Verranno svolte prove parallele da tenersi nell'ultima parte del secondo periodo.

### **b. Criteri di valutazione**

La valutazione è distinta in formativa e sommativa.

La valutazione formativa è quella periodica, attribuita dall'insegnante durante lo svolgimento del lavoro programmato ed ha lo scopo di misurare l'effettivo progresso e il grado di preparazione conseguito dallo studente. Gli strumenti utilizzati per ottenere la valutazione formativa sono molteplici: l'interrogazione orale, la domanda dal posto, la prova scritta, il test, il questionario, il lavoro svolto a casa.

Viene stabilito in sede di Collegio Docenti di utilizzare tutta la gamma di voti da 1 a 10 ed inoltre è stata individuata una serie di criteri comuni di valutazione formativa, che permettono di far corrispondere i voti ai livelli di conoscenze e alle abilità acquisite.

In particolare si farà riferimento al seguente schema di corrispondenza tra voto e giudizio:

- 1: completamente negativo
- 2: negativo
- 3: totalmente insufficiente
- 4: gravemente insufficiente
- 5: insufficiente
- 6: sufficiente
- 7: discreto

8: buono

9: ottimo

10: eccellente

Per quanto riguarda la corrispondenza tra giudizi sintetici e livelli di conoscenze e abilità si fa riferimento ai “Criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità” indicati nel P.T.O.F. e deliberati in Collegio dei Docenti.

Il Dipartimento di Scienze naturali ha elaborato una griglia di valutazione per le prove formative che viene allegata alla presente programmazione (Allegato 1).

La valutazione sommativa è proposta dal docente al Consiglio di Classe in sede di scrutinio al termine del primo e del secondo periodo. Tale valutazione si configura come il risultato di un processo continuo e coerente d'accertamento e di riconoscimento dell'andamento degli studi, processo del quale deve assumere consapevolezza, nella massima misura possibile, lo stesso studente.

La valutazione sommativa deve avvenire tenendo conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della crescita e dello sviluppo umano, culturale e civile degli alunni e del superamento o meno delle insufficienze della valutazione intermedia. Il docente propone il voto a partire da prove e valutazioni documentate in numero e modalità stabiliti dal Collegio docenti.

### c. Criteri di valutazione per alunni con DSA e BES

Relativamente alla verifica e valutazione degli studenti con diagnosi DSA, in coerenza con eventuali misure dispensative e strumenti compensativi di cui alla Legge 170/2010, indicati nel piano didattico personalizzato,

- nelle prove orali valutare competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la conoscenza di contenuti mnemonici;
- nelle prove scritte valutare le conoscenze piuttosto che la correttezza formale utilizzando tipologie strutturate (es. domande a risposta chiusa, vero/falso ecc.);
- eventuale utilizzo di prove orali per la compensazione di prove scritte;

Relativamente alla verifica e valutazione degli studenti riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali le verifiche e le valutazioni sono effettuate tenendo conto dei bisogni speciali dello studente, in coerenza con eventuali misure e strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

## STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il recupero viene attuato con:

- **recupero in itinere** (durante l'anno scolastico ciascun insegnante organizzerà eventuali pause all'interno della propria programmazione in relazione ai bisogni della propria classe; tali pause verranno attuate secondo tempi e modalità scelti autonomamente);
- **pausa didattica inizio secondo periodo** per il recupero delle insufficienze del primo periodo;
- assegnazione di **lavori personali** di ripasso e di rinforzo;
- **eventuale studio cooperativo** pomeridiano;
- **corsi di recupero** di Chimica dopo lo scrutinio finale;
- **eventuale dopo scuola**;
- **eventuale peer tutoring**;
- attivazione **sportello Help** a richiesta e a cura dei docenti del Dipartimento;

Per lo **sportello HELP** si propongono i seguenti docenti:

DOCENTE	DISCIPLINE E CLASSI
Moscardo Elena	Biologia (tutte le classi)
Cappiotti Paola	Chimica (tutte le classi)
Scapini Paolo	Chimica e Biologia (per le sue classi)

## MODULI/ATTIVITÀ/ Percorsi per il Curricolo di Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica fa riferimento alle indicazioni contenute nel PTOF e ai seguenti riferimenti legislativi:

L'Educazione civica nelle istituzioni scolastiche è introdotta a partire dall'a.s. 2020/2021 dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019; nella nostra scuola vengono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020.

Di seguito sono riportate le tematiche che il Dipartimento di Scienze naturali ha individuato per il secondo anno del percorso liceale. Tra gli argomenti proposti il docente individuerà quelli da sviluppare all'interno del proprio programma condividendoli con il Consiglio di Classe.

<b>CLASSE SECONDA</b>	Agenda 2030, goal 14 e 15. La vita sott'acqua e la vita sulla terra. La biodiversità e la conservazione dell'ambiente. La deforestazione.	Agenda 2030, goal 3. Salute e benessere. Virus e batteri. Principi di igiene.
---------------------------	---	--

## PROGETTI, PROPOSTE, COLLABORAZIONI

PROGETTO	TARGET	REFERENTE	DOCENTI COINVOLTI
CAMPIONATI DELLE SCIENZE	Biennio e Triennio	Miglietta	Tutti

Verona, 25-10-2023

I Docenti del Dipartimento



**Allegato 1** GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER LA DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

	Indicatori	Voto
<p>Conoscenze (punti 0-10)</p>	<p>Completezza e correttezza dei contenuti a livello <b>nozionistico</b>:                      Correttezza dei contenuti a livello <b>espositivo</b>:                      Coerenza delle <b>strutture concettuali</b> esposte sulla base di quanto richiesto:</p> <p>1 Risposta non data o assolutamente non pertinente                      2 Risposta non pertinente                      3 Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici                      4 Presenza solo di aspetti elementari, in un quadro confuso e frammentario                      5 Soluzioni adottate parziali e/o incomplete                      6 Presenza degli aspetti essenziali richiesti e, nonostante imprecisioni, raggiungimento degli obiettivi minimi                      7 Presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice, ma corretto                      8 Padronanza dei processi e chiarezza risolutiva ed espositiva                      9 Risoluzione critica dei problemi proposti e delle tematiche affrontate                      10 Come il descrittore 9 + grandi capacità di integrare le conoscenze e di approfondire in modo autonomo</p>	<p>Punteggio decimale</p>
<p>Abilità (punti 0-10)</p>	<p>Correttezza nell'uso del <b>linguaggio specifico</b>:                      Capacità di <b>utilizzare le informazioni acquisite in contesti conosciuti</b>:                      Capacità di <b>risolvere quesiti già noti</b>:</p> <p>1 Risposta non data o assolutamente non pertinente                      2 Risposta non pertinente                      3 Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici                      4 Presenza solo di aspetti elementari, in un quadro confuso e frammentario                      5 Soluzioni adottate parziali e/o incomplete                      6 Presenza degli aspetti essenziali richiesti e, nonostante imprecisioni, raggiungimento degli obiettivi minimi                      7 Presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice, ma corretto                      8 Padronanza dei processi e chiarezza risolutiva ed espositiva                      9 Risoluzione critica dei problemi proposti e delle tematiche affrontate                      10 Come il descrittore 9 + grandi capacità di integrare le conoscenze e di approfondire in modo autonomo</p>	<p>Punteggio decimale</p>
<p>Competenze (punti 0-5)</p>	<p>È in grado di rielaborazione autonoma e di sintesi originale:                      È in grado di risolvere problem solving:                      È in grado, di approfondire in modo <b>autonomo</b> e di fare <b>collegamenti</b> tra diverse tematiche argomentando in modo <b>critico</b> (selezionare, discriminare le informazioni o i dati a disposizione):</p> <p>1 Risposta non data o assolutamente non pertinente                      2 Risposta non pertinente                      3 Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici                      4 Presenza solo di aspetti elementari, in un quadro confuso e frammentario                      5 Soluzioni adottate parziali e/o incomplete                      6 Presenza degli aspetti essenziali richiesti e, nonostante imprecisioni, raggiungimento degli obiettivi minimi                      7 Presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice, ma corretto                      8 Padronanza dei processi e chiarezza risolutiva ed espositiva                      9 Risoluzione critica dei problemi proposti e delle tematiche affrontate                      10 Come il descrittore 9 + grandi capacità di integrare le conoscenze e di approfondire in modo autonomo</p>	<p>Punteggio decimale / 2</p>
<p>Totale</p>		<p>25</p>