

Griglie di valutazione di Storia

riferite alle [Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Consiglio dell'UE, 2018](#)

Classi del secondo biennio

NB: non è stata inserita alcuna abilità per la competenza 3 "Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria".

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Abilità STORIA Secondo biennio	Voto				
		2-3	4-5	6	7-8	9-10
1. Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lingua italiana Utilizzare il lessico storico Definire termini e concetti Argomentare utilizzando le categorie concettuali della storia Svolgere una trattazione sintetica Utilizzare la documentazione per lo svolgimento di un saggio breve Svolgere un tema di argomento storico Elaborare presentazioni di argomenti per diverse tipologie di destinatari (classe, docenti, ecc.) 	Non comprende le informazioni date e non le sa elaborare	Comprende solo alcuni dei contenuti proposti; li espone in modo frammentario; non sa acquisire e interpretare informazioni in modo autonomo	Comprende i contenuti essenziali e li espone in modo sostanzialmente corretto; acquisisce e interpreta autonomamente alcune informazioni	Comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti; li espone in modo corretto usando un'adeguata terminologia; sa acquisire e interpretare informazioni in modo autonomo	Comprende e conosce tutti i contenuti svolti; sa acquisire, contestualizzare, elaborare in modo originale e sintetizzare informazioni in modo autonomo
2. Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua straniera per presentare un argomento storico (indirizzo linguistico) 	Non comprende e non sa esprimere i contenuti in lingua straniera	Comprende solo alcuni dei contenuti in lingua straniera; non li espone in modo adeguato	Comprende i contenuti essenziali in lingua straniera; li elabora e li espone in modo sostanzialmente corretto	Comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti in lingua straniera e li sa esporre usando un'adeguata terminologia	Comprende e conosce tutti i contenuti svolti in lingua straniera; li sa contestualizzare, elaborare e sintetizzare; sa usare le conoscenze con originalità
4. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni storiche Elaborare semplici presentazioni multimediali di argomenti per diverse tipologie di destinatari (classe, docenti, ecc.) 	Non riconosce e non sa utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali per la ricerca storica	Inizia a riconoscere e utilizza le funzioni più semplici della tecnologia digitale applicate alla ricerca storica	Realizzare semplici prodotti multimediali utilizzando la rete	Utilizza spesso il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni ed elabora prodotti multimediali coerenti	Sa utilizzare il web sempre in modo critico e consapevole per acquisire informazioni; elabora prodotti multimediali coerenti e originali
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un metodo di studio efficace Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in uno schema Saper utilizzare fonti scritte, iconografiche e quantitative Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico 	Non dimostra di possedere un proprio metodo di studio e non sa utilizzare le conoscenze per risolvere problemi	Dimostra di possedere un metodo di lavoro non sempre funzionale alla risoluzione di problemi; coglie solo alcuni collegamenti tra i contenuti trattati e le discipline	Dimostra di possedere un metodo di lavoro funzionale alla risoluzione di alcuni problemi; coglie i collegamenti essenziali tra i contenuti trattati	Possiede un metodo di lavoro funzionale alla risoluzione di problemi; coglie ed elabora significativi collegamenti tra i contenuti trattati nelle varie discipline	Possiede un metodo di lavoro funzionale alla risoluzione di problemi anche complessi; coglie, elabora e sintetizza autonomamente collegamenti tra i contenuti trattati in vari ambiti disciplinati

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Abilità STORIA Secondo biennio	Voto				
		2-3	4-5	6	7-8	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> Individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi 					
6. Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente Motivare le proprie idee e il proprio comportamento Ascoltare le motivazioni degli altri Rispettare i principi del pluralismo culturale Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo 	Fatica a riconoscere le regole e a rispettarle; ha difficoltà a gestire le relazioni interpersonale non dimostra autonomia e responsabilità	Sa cogliere la necessità di semplici regole, ma fatica ad utilizzarle e a condividerle nella relazione con gli altri	Dimostra di conoscere e di rispettare le regole; è in grado di collaborare con gli altri; sa gestirsi in modo sufficientemente autonomo e responsabile	Sa gestire con maturità la relazione con gli altri; collabora e partecipa costruttivamente alle varie attività; dimostra autonomia e responsabilità	Si relaziona con gli altri con maturità e consapevolezza; dimostra autonomia e capacità di leadership, contribuendo a creare coesione nel gruppo.
7. Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare un lavoro di ricerca, anche in gruppo Raccogliere ed elaborare dati per la realizzazione di un "prodotto" di carattere storico 	Non dimostra spirito di iniziativa; non è in grado di progettare attività e di risolvere problemi	Talvolta è in grado si progettare semplici attività; se guidato, riesce a risolvere semplici problemi.	Dimostra sufficienti spirito di iniziativa e capacità imprenditoriale; è in grado di alcuni risolvere problemi e di realizzare semplici progetti.	Dimostra un buono spirito di iniziativa e una discreta capacità imprenditoriale; è in grado di risolvere problemi e di realizzare progetti	Dimostra un ottimo spirito di iniziativa e una capacità imprenditoriale efficace; è in grado di risolvere problemi anche complessi e di realizzare progetti in modo autonomo
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e inquadrare i fenomeni della storia sul piano politico, economico, sociale e culturale Collocare nel contesto corretto gli eventi storici Individuare analogie e differenze tra eventi e processi storici 	Non ha consapevolezza della complessità dei fenomeni culturali; non è in grado di collegare le conoscenze acquisite	Dimostra una limitata consapevolezza culturale; coglie semplici collegamenti e relazioni	Dimostra una sufficiente consapevolezza culturale; coglie alcuni collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite	Dimostra una buona consapevolezza culturale; individua significativi collegamenti tra le conoscenze acquisite in vari ambiti disciplinari e li sa esprimere in modo efficace	Dimostra un'ottima consapevolezza culturale; sa individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite in vari ambiti disciplinari, evidenziandone la complessità ed esprimendoli in modo efficace e completo

Classi quinte

NB: non è stata inserita alcuna abilità per la competenza 3 "Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria".

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Abilità STORIA Quinto anno	Voto				
		2-3	4-5	6	7-8	9-10
1. Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua italiana - Utilizzare il lessico storico - Definire termini e concetti - Argomentare utilizzando le categorie concettuali della storia - Svolgere una trattazione sintetica - Utilizzare la documentazione per lo svolgimento di un saggio breve - Svolgere un tema di argomento storico - Elaborare presentazioni di argomenti per diverse tipologie di destinatari (classe, docenti, ecc.) - Interpretare la tesi in un testo storiografico 	Non comprende le informazioni date e non le sa elaborare	Comprende solo alcuni dei contenuti proposti; li espone in modo frammentario; non sa acquisire e interpretare informazioni in modo autonomo	Comprende i contenuti essenziali e li espone in modo sostanzialmente corretto; acquisisce e interpreta autonomamente alcune informazioni	Comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti; li espone in modo corretto usando un'adeguata terminologia; sa acquisire e interpretare informazioni in modo autonomo	Comprende e conosce tutti i contenuti svolti; sa acquisire, contestualizzare, elaborare in modo originale e sintetizzare informazioni in modo autonomo
2. Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per leggere testi in lingua originale e per presentare un argomento storico 	Non comprende e non sa esprimere i contenuti in lingua straniera	Comprende solo alcuni dei contenuti in lingua straniera; non li espone in modo adeguato	Comprende i contenuti essenziali in lingua straniera; li elabora e li espone in modo sostanzialmente corretto	Comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti in lingua straniera e li sa esporre usando un'adeguata terminologia	Comprende e conosce tutti i contenuti svolti in lingua straniera; li sa contestualizzare, elaborare e sintetizzare; sa usare le conoscenze con originalità
4. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni storiche - Elaborare e sa gestire varie forme di comunicazione multimediale per diverse tipologie di destinatari (classe, docenti, ecc.) 	Non riconosce e non sa utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali per la ricerca storica	Inizia a riconoscere e utilizza le funzioni più semplici della tecnologia digitale applicate alla ricerca storica	Realizzare semplici prodotti multimediali utilizzando la rete	Utilizza spesso il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni ed elabora prodotti multimediali coerenti	Sa utilizzare il web sempre in modo critico e consapevole per acquisire informazioni; elabora prodotti multimediali coerenti e originali
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un metodo di studio efficace e personalizzato - Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in uno schema - Saper utilizzare fonti scritte, iconografiche e quantitative - Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico - Individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici - Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi 	Non dimostra di possedere un proprio metodo di studio e non sa utilizzare le conoscenze per risolvere problemi	Dimostra di possedere un metodo di lavoro non sempre funzionale alla risoluzione di problemi; coglie solo alcuni collegamenti tra i contenuti trattati e le discipline	Dimostra di possedere un metodo di lavoro funzionale alla risoluzione di alcuni problemi; coglie i collegamenti essenziali tra i contenuti trattati	Possiede un metodo di lavoro funzionale alla risoluzione di problemi; coglie ed elabora significativi collegamenti tra i contenuti trattati nelle varie discipline	Possiede un metodo di lavoro funzionale alla risoluzione di problemi anche complessi; coglie, elabora e sintetizza autonomamente collegamenti tra i contenuti trattati in vari ambiti disciplinati

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Abilità STORIA Quinto anno	Voto				
		2-3	4-5	6	7-8	9-10
6. Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente - Motivare le proprie idee e il proprio comportamento - Ascoltare le motivazioni degli altri - Rispettare i principi del pluralismo culturale - Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo - Riconoscere le origini delle principali questioni politiche economiche e sociali del presente - Individuare le continuità e discontinuità politiche e civiche nella storia e nel presente 	Fatica a riconoscere le regole e a rispettarle; ha difficoltà a gestire le relazioni interpersonale non dimostra autonomia e responsabilità	Sa cogliere la necessità di semplici regole, ma fatica ad utilizzarle e a dividerle nella relazione con gli altri	Dimostra di conoscere e di rispettare le regole; è in grado di collaborare con gli altri; sa gestirsi in modo sufficientemente autonomo e responsabile	Sa gestire con maturità la relazione con gli altri; collabora e partecipa costruttivamente alle varie attività; dimostra autonomia e responsabilità	Si relaziona con gli altri con maturità e consapevolezza; dimostra autonomia e capacità di leadership, contribuendo a creare coesione nel gruppo.
7. Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare un lavoro di ricerca, anche in gruppo - Raccogliere ed elaborare dati per la realizzazione di un "prodotto" di carattere storico 	Non dimostra spirito di iniziativa; non è in grado di progettare attività e di risolvere problemi	Talvolta è in grado di progettare semplici attività; se guidato, riesce a risolvere semplici problemi.	Dimostra sufficienti spirito di iniziativa e capacità imprenditoriale; è in grado di alcuni risolvere problemi e di realizzare semplici progetti.	Dimostra un buono spirito di iniziativa e una discreta capacità imprenditoriale; è in grado di risolvere problemi e di realizzare progetti	Dimostra un ottimo spirito di iniziativa e una capacità imprenditoriale efficace; è in grado di risolvere problemi anche complessi e di realizzare progetti in modo autonomo
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e inquadrare i fenomeni della storia sul piano politico, economico, sociale e culturale - Collocare nel contesto corretto gli eventi storici - Individuare analogie e differenze tra eventi e processi storici - Produrre elaborati di carattere storico utilizzando saperi e strutture anche di altre discipline 	Non ha consapevolezza della complessità dei fenomeni culturali; non è in grado di collegare le conoscenze acquisite	Dimostra una limitata consapevolezza culturale; coglie semplici collegamenti e relazioni	Dimostra una sufficiente consapevolezza culturale; coglie alcuni collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite	Dimostra una buona consapevolezza culturale; individua significativi collegamenti tra le conoscenze acquisite in vari ambiti disciplinari e li sa esprimere in modo efficace	Dimostra un'ottima consapevolezza culturale; individua collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite in vari ambiti disciplinari, evidenziandone la complessità ed esprimendoli in modo efficace e completo