



**Liceo statale Galileo Galilei**  
Verona  
scientifico, scienze applicate, linguistico, sportivo



# **PROGRAMMAZIONE DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

## **Diritto ed Economia dello sport - Classe III - IV**

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

1. Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.
2. Riconoscere la funzione sociale della norma giuridica e la necessità dei limiti che da essa derivano alla libertà individuale.
3. Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
4. Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale
5. Confrontare i modelli economici con situazioni reali e riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale e in ambito sportivo.
6. Promuovere la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano, con riferimento anche all'ambito sportivo;

### *Contenuti irrinunciabili*

- Funzione della norma giuridica
- Rapporto tra ordinamento statale ed ordinamento sportivo
- La Costituzione, principi fondamentali e caratteri essenziali
- Lo Sport nella Costituzione italiana
- L'economia, relazione tra beni e bisogni
- I soggetti dell'economia
- Le obbligazioni e i contratti
- I contratti sportivi
- Il contratto di lavoro subordinato
- Il mercato e il suo funzionamento

## **Diritto ed Economia dello sport – Classe quinta**

### *Obiettivi specifici di apprendimento*

1. Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.
2. Riconoscere la funzione sociale della norma giuridica e la necessità dei limiti che da essa derivano alla libertà individuale.
3. Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
4. Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.
5. Promuovere la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano.
6. Analizzare il contesto delle Istituzioni internazionali.
7. Riconoscere nel fenomeno "sport" un settore economico e sociale dinamico con risvolti occupazionali rilevanti.

### *Contenuti irrinunciabili*

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- L'ordinamento dello Stato
- I rapporti tra gli Stati
- Gli organismi sportivi internazionali
- L'imprenditore e l'impresa

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL SECONDO BIENNIO**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 1 – I principi generali del diritto</b></p> <p>Unità 1 – Le norme giuridiche e i loro caratteri</p> <p>Unità 2 – Le fonti normative e l'efficacia delle leggi</p> <p>Unità 3 – L'evoluzione storica del diritto</p> <p>Unità 4 – I soggetti del diritto</p>	<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civil</li> <li>• Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche</li> <li>• Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche</li> <li>• Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto</li> <li>• Cogliere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche proprie delle norme giuridiche</li> <li>• I criteri di interpretazione delle norme giuridiche</li> <li>• Gli atti che danno vita alle norme giuridiche</li> <li>• Il percorso delle leggi da quando vengono emanate a quando cessano di avere efficacia</li> <li>• Il ruolo di interpretazione delle norme giuridiche da parte dei giudici</li> <li>• Il passaggio dalle consuetudini alle norme scritte</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b> comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> Capacità di identificare, distinguere ed utilizzare autonomamente fonti di diverso tipo.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> Saper riconoscere la funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Pianificare ed organizzare lo studio, riconoscere le regole imposte dalla scuola comprendendone lo scopo e l'utilità e rispettarle</p> <p>Individuare la natura non punitiva, ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni</p>

<p><b>Modulo 2 – La Costituzione italiana, i diritti e le libertà dei cittadini</b></p> <p>Unità 1 – La Costituzione italiana e i suoi caratteri</p> <p>Unità 2 – I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Unità 3 – La tutela delle libertà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione</li> <li>• Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le ragioni storiche e politiche che portarono il nostro Paese a passare dalla forma di governo monarchico a quella repubblicana</li> <li>• Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino</li> <li>• Comprendere il significato del principio di uguaglianza sostanziale</li> <li>• Individuare nella scelta di Stato regionale la necessità di conciliare l'esigenza dell'autonomia degli enti locali con quella dell'unità dello Stato</li> <li>• Comprendere la necessità di limitazioni alla libertà personale nell'interesse della collettività</li> <li>• Valutare l'importanza del principio di non colpevolezza degli imputati fino alla condanna definitiva e del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione dei condannati</li> <li>• Riconoscere il voto sia come diritto sia come dovere di ogni cittadino</li> <li>• Riconoscere nei doveri costituzionali un modo per partecipare allo sviluppo sociale ed economico del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla monarchia costituzionale a quella parlamentare</li> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• La sovranità popolare, i diritti inviolabili e i doveri inderogabili</li> <li>• Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze linguistiche</li> <li>• La laicità dello Stato</li> <li>• La tutela della ricerca scientifica, dell'ambiente e della cultura</li> <li>• La tutela della libertà personale</li> <li>• Diritto alla difesa, giudice naturale, presunzione di non colpevolezza</li> <li>• I doveri dei cittadini</li> </ul>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>Capacità di identificare, distinguere ed utilizzare autonomamente fonti di diverso tipo.</p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p>
---	--	--	---	--

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL SECONDO BIENNIO (segue)**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 3 – Le obbligazioni e i contratti</b></p> <p>Unità 1 – Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie</p> <p>Unità 2 – L’estinzione delle obbligazioni</p> <p>Unità 3 – Il contratto e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Unità 4 – La formazione e gli effetti del contratto</p> <p>Unità 5 – L’invalidità e l’inefficacia del contratto</p> <p>Unità 6 – Il contratto di lavoro subordinato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l’utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società</li> <li>• Riconoscere l’importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell’autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi</li> <li>• Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni</li> <li>• Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all’adempimento e all’inadempimento</li> <li>• Classificare i contratti in base ai loro effetti</li> <li>• Cogliere le finalità pratiche dei contratti preliminari e di quelli per adesione</li> <li>• Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell’ambito dell’invalidità, tra nullità, annullabilità e rescissione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di obbligazione: caratteri ed elementi costitutivi</li> <li>• Fonti delle obbligazioni</li> <li>• Estinzione delle obbligazioni, in particolare per adempimento</li> <li>• Inadempimento e sue conseguenze</li> <li>• Nozione di contratto e suoi elementi essenziali e accidentali</li> <li>• Tipologie contrattuali</li> <li>• Processo formativo dell’accordo contrattuale</li> <li>• Effetti del contratto nei confronti sia delle parti sia dei terzi</li> <li>• Concetti di invalidità e di inefficacia dei contratti</li> </ul>	<p><b>Imparare ad imparare</b> <b>Competenza alfabetica funzionale</b> Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti. <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</p> <p>Utilizzare gli strumenti giuridici ed economici per interpretare e comprendere la realtà sociale in cui si vive</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme giuridiche ed economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;</p>
<p><b>Modulo 4 – Il sistema economico</b></p> <p>Unità 1 – I bisogni economici e il comportamento dell’uomo</p> <p>Unità 2 – Il sistema economico</p> <p>Unità 3 – La moneta e le sue origini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all’utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo</li> <li>• Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare</li> <li>• Comprendere la vitalità di un sistema economico basato sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti</li> <li>• Essere consapevoli dell’importante ruolo della moneta nei rapporti economici tra famiglie, imprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali caratteri dei bisogni economici e le loro tipologie</li> <li>• La classificazione dei beni economici</li> <li>• Il concetto di sistema economico</li> <li>• I processi di interazione tra i soggetti</li> </ul>	<p><b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b> Capacità di identificare, distinguere ed utilizzare autonomamente fonti di diverso tipo. <b>Imparare ad imparare</b></p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL SECONDO BIENNIO (segue)**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentalmente per la crescita produttiva e occupazionale</li> </ul>	<p>e Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il legame esistente la quantità di moneta in circolazione tra e il potere d'acquisto della moneta</li> </ul>	<p>del sistema economico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita della moneta, le sue funzioni e il suo valore</li> </ul>	

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL SECONDO BIENNIO (segue)**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 5 – Le famiglie e le imprese</b></p> <p>Unità 1 – Reddito e consumo</p> <p>Unità 2 – Risparmio e investimenti</p> <p>Unità 3 – L'attività produttiva</p> <p>Unità 4 – Prodotto e reddito nazionale</p> <p>Unità 5 – La distribuzione del reddito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente</li> <li>Riconoscere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo</li> <li>Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le fonti del reddito e comprendere gli effetti dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto</li> <li>Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca</li> <li>Riconoscere i vantaggi che possono derivare da determinate forme di investimento rispetto ad altre</li> <li>Comprendere in che cosa consiste l'impresa e individuare le attività necessarie per avviarla</li> <li>Individuare i raggruppamenti fatti dalla scienza economica in relazione agli elementi necessari per svolgere un'attività imprenditoriale</li> <li>Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi</li> <li>Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale</li> <li>Riconoscere che creare un mondo socialmente più equilibrato è possibile con un'equa distribuzione del reddito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fonti del reddito</li> <li>I fattori del consumo e del risparmio</li> <li>Beni rifugio, azioni, obbligazioni, titoli pubblici e fondi comuni</li> <li>Impresa, start up e attività produttiva</li> <li>Natura, lavoro, capitale e Stato</li> <li>Costi fissi e variabili; il profitto</li> <li>Il prodotto interno lordo, il reddito nazionale e il benessere interno lordo</li> <li>L'importanza dell'equità nella distribuzione del reddito al fine di un omogeneo sviluppo umano</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>Capacità di identificare, distinguere ed utilizzare autonomamente fonti di diverso tipo.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti giuridici ed economici per realizzare i propri progetti di lavoro</p> <p><b>Progettare</b></p> <p>Essere in grado di ideare un progetto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL SECONDO BIENNIO (segue)**

				<p><b>Risolvere problemi</b> Saper utilizzare gli strumenti giuridici ed economici per affrontare situazioni e risolvere problemi.</p>
<p><b>Modulo 6 – Stato e mercato</b> Unità 1 – Il mercato e il suo funzionamento Unità 2 – Lo Stato come soggetto economico Unità 3 – Il resto del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi</li> <li>• Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte dello Stato e individuando i benefici sociali che esse possono apportare</li> <li>• Elaborare proposte personali volte a favorire una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta</li> <li>• Comprendere le diverse dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti</li> <li>• Essere in grado di valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica</li> <li>• Individuare i vantaggi e gli svantaggi propri del liberismo e del protezionismo</li> <li>• Saper collegare l'andamento dei cambi all'economia di uno Stato e ai conti pubblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta</li> <li>• Le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta</li> <li>• I meccanismi e il funzionamento della Borsa valori</li> <li>• Il ruolo dello Stato nell'economia</li> <li>• Le origini storiche dei rapporti internazionali</li> <li>• I principi del libero scambio e del protezionismo</li> <li>• Il funzionamento dei regimi di cambio monetario</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b> Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti. <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> Capacità di identificare, distinguere ed utilizzare autonomamente fonti di diverso tipo.</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL SECONDO BIENNIO (segue)**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>
--	-------------------	----------------	-------------------	---------------------------



				<b>E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 7 – Il mercato del lavoro e il mercato della moneta</b></p> <p>Unità 1 – Il mercato del lavoro</p> <p>Unità 2 – Occupazione e disoccupazione</p> <p>Unità 3 – La domanda e l’offerta di moneta</p> <p>Unità 4 – Il credito e le banche</p> <p>Unità 5 – La Borsa valori</p> <p>Unità 6 – L’inflazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico essenziale dell’economia</li> <li>• Valutare con obiettività gli interventi governativi e parlamentari attuati e in via di attuazione allo scopo di incrementare l’occupazione</li> <li>• Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale</li> <li>• Valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l’equilibrio non solo economico, ma anche sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro</li> <li>• Essere consapevoli dell’importanza della contrattazione sindacale</li> <li>• Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione</li> <li>• Comprendere il valore del Sistema europeo delle banche centrali, basilare per il rafforzamento economico dei Paesi dell’area euro</li> <li>• Cogliere l’importanza dell’adozione di adeguate politiche anti-inflazionistiche da parte del Governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I soggetti del mercato del lavoro</li> <li>• Il ruolo dei sindacati e i contratti collettivi</li> <li>• Le cause e gli effetti della disoccupazione</li> <li>• I fattori che influiscono sulla domanda e sull’offerta di moneta</li> <li>• La funzione del credito e le funzioni delle banche</li> <li>• Le cause e gli effetti dell’inflazione</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b></p> <p>Capacità di identificare, distinguere ed utilizzare autonomamente fonti di diverso tipo.</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL QUINTO ANNO**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 1 – Lo Stato e la Costituzione</b></p> <p>Unità 1 – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Unità 2 – Le forme di Stato</p> <p>Unità 3 – Le forme di governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tutt'ora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo</li> <li>• Riconoscere come valori di grandissima importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “forma di governo”</li> <li>• Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo</li> <li>• Riflettere sul fatto che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali</li> <li>• Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi di uno Stato, con particolare riferimento al popolo</li> <li>• L’evoluzione storica e giuridica dello Stato</li> <li>• Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa</li> <li>• Le origini storiche della Costituzione italiana</li> <li>• I caratteri della Costituzione</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p>
<p><b>Modulo 2 – L’ordinamento dello Stato</b></p> <p>Unità 1 – Il Parlamento</p> <p>Unità 2 – Il Governo</p> <p>Unità 3 – La Pubblica amministrazione e gli enti locali</p> <p>Unità 4 – La Magistratura</p> <p>Unità 5 – Gli organi di controllo costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati e valutando l’opportunità, o meno, di riformare la seconda Parte della nostra Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l’importanza delle funzioni politiche</li> <li>• Essere in grado di valutare autonomamente la legittimità e l’opportunità delle immunità parlamentari</li> <li>• Valutare la complessità della procedura legislativa</li> <li>• Acquisire la sensibilità necessaria per valutare consapevolmente le proposte di riforma alla seconda parte della Costituzione</li> <li>• Cogliere l’importanza dell’azione del Governo in ambito politico, economico e sociale</li> <li>• Comprendere i meccanismi della funzione giurisdizionale</li> <li>• Saper riconoscere il ruolo costituzionale del capo dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il funzionamento delle Camere</li> <li>• La posizione giuridica dei parlamentari</li> <li>• La procedura legislativa</li> <li>• L’attività del Governo</li> <li>• L’attività dei magistrati</li> <li>• Le attribuzioni del Presidente della Repubblica</li> <li>• Le funzioni della Corte costituzionale</li> </ul>	<p><b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b></p> <p>Capacità di identificare, distinguere ed utilizzare autonomamente fonti di diverso tipo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella Corte costituzionale l'organo che tutela il rispetto della nostra Costituzione</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL QUINTO ANNO (segue)

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 3 – Il diritto processuale</b></p> <p>Unità 1 – La giurisdizione civile</p> <p>Unità 2 – La giurisdizione penale</p> <p>Unità 3 – La giurisdizione amministrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Saper riconoscere nel “giusto processo” l’adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza</li> <li>• Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa</li> <li>• Comprendere la finalità pratica del ricorso all’arbitrato</li> <li>• Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione</li> <li>• Comprendere la funzione della fase istruttoria nel processo penale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del processo civile</li> <li>• Il processo di cognizione e quello di esecuzione</li> <li>• L’arbitrato</li> <li>• I reati e le pene</li> <li>• Le fasi del processo penale e i procedimenti speciali</li> <li>• I ricorsi amministrativi e il processo amministrativo</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>Individuare la natura non punitiva, ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni</p>
<p><b>Modulo 4 – Il rapporto con gli Stati</b></p> <p>Unità 1 – L’ordinamento internazionale</p> <p>Unità 2 – L’Unione europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell’ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l’immagine e l’incisività a livello internazionale</li> <li>• Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della <i>Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea</i></li> <li>• Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell’Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>• Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali</li> <li>• Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell’allargamento dell’Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto internazionale e le sue fonti</li> <li>• L’Italia nel contesto internazionale</li> <li>• Le funzioni dell’ONU</li> <li>• Il ruolo della NATO</li> <li>• La storia, l’organizzazione e gli obiettivi dell’Unione europea</li> <li>• Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell’OCSE</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL QUINTO ANNO (segue)**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>•Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</li></ul>		

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL QUINTO ANNO (segue)**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 5 – Il mondo delle imprese</b></p> <p>Unità 1 – L'imprenditore e l'impresa</p> <p>Unità 2 – La costituzione e le caratteristiche delle società</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>• Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone</li> <li>• Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà prevista dalla Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico</li> <li>• Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali</li> <li>• Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro</li> <li>• Comprendere la funzione della normativa antitrust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione dell'imprenditore</li> <li>• La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali</li> <li>• I piccoli imprenditori e l'impresa familiare</li> <li>• La nozione di società</li> <li>• I principali caratteri delle società di persone e delle società di capitali</li> <li>• Le funzioni e l'organizzazione delle società mutualistiche</li> <li>• La normativa sulla concorrenza</li> <li>• Gli atti di concorrenza sleale</li> <li>• La normativa antitrust</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b> Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Utilizzare gli strumenti giuridici ed economici per realizzare i propri progetti di lavoro</p> <p><b>Progettare</b> Essere in grado di ideare un progetto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Saper utilizzare gli strumenti giuridici ed economici per affrontare situazioni e risolvere problemi.</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER IL QUINTO ANNO (segue)**

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Modulo 6 – L’impresa sotto il profilo economico-aziendale</b></p> <p>Unità 1 – L’attività d’impresa</p> <p>Unità 2 – L’organizzazione dell’impresa</p> <p>Unità 3 – Il marketing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico essenziale dell’economia</li> <li>• Saper cogliere i collegamenti esistenti tra l’organizzazione aziendale, con particolare riferimento alla gestione del personale, e il successo che l’impresa può avere sul mercato</li> <li>• Riflettere sulle cause del sottosviluppo, analizzando le politiche di intervento fino a ora perseguite e individuandone ulteriori in modo autonomo</li> <li>• Riflettere su quali possano essere gli interventi opportuni per favorire lo sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l’importanza dell’attività d’impresa nel mondo socio-economico</li> <li>• Cogliere la complessità dell’attività di organizzazione attuata dall’imprenditore</li> <li>• Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura non solo in base al reddito, ma anche valutando molteplici altri fattori, sociali e culturali</li> <li>• Comprendere che un contributo al problema del sottosviluppo può derivare dall’unione di piccole azioni individuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’organizzazione e il funzionamento dell’impresa</li> <li>• L’attività di finanziamento delle imprese</li> <li>• La gestione del personale</li> <li>• Il concetto di sviluppo economico</li> <li>• Le cause dei divari economici e sociali tra Paesi ricchi e Paesi poveri</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b> Comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Utilizzare gli strumenti giuridici ed economici per realizzare i propri progetti di lavoro</p> <p><b>Progettare</b> Essere in grado di ideare un progetto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Saper utilizzare gli strumenti giuridici ed economici per affrontare situazioni e risolvere problemi.</p>